

**Заключение по результатам социально-психологического обследования детей
подготовительных групп МАДОУ ЦРР д/с № 4
на предмет школьной готовности**

Сроки проведения исследования – февраль-апрель 2022 г.

Диагносты - педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС» Фирсова Л.И.

Объект исследования – воспитанники подготовительной группы МАДОУ ЦРР д/с № 4, всего 29 человек.

Цель исследования – выявление степени готовности воспитанников подготовительных групп детских садов к обучению в школе.

Диагностический инструментарий – Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, ИМАТОН, Санкт-Петербург, 1999г.

Результаты исследования:

Количественная интерпретация данных

*Результаты психологического обследования 29 дошкольника подготовительной группы
МАДОУ ЦРР д/с № 4 на предмет готовности к школьному обучению*

Психологические качества		Уровень развития			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие		13,7% (4 чел.)	70 % (20 чел.)	17,2% (5 чел.)	0
2. Визуальное мышление	линейное	10,3% (3 чел.)	58,6% (17 чел.)	31% (9 чел.)	0
	структурное	37,9% (11 чел.)	44,8% (13 чел.)	17,2% (5 чел.)	0
3. Понятийное интуитивное мышление		17,2% (5 чел.)	62,1 % (18 чел.)	20,7% (6 чел.)	0
4. Понятийное логическое мышление		17,2% (5 чел.)	62,1 % (18 чел.)	20,7% (6 чел.)	0
5. Речевое мышление		10,3% (3 чел.)	79,3% (23 чел.)	10,3% (3 чел.)	0
6. Образное мышление		0	55,2% (16 чел.)	44,8% (13 чел.)	0
7. Абстрактное мышление		17,2% (5 чел.)	65,5% (19 чел.)	13,8% (4 чел.)	3,4% (1 чел.)
8. Скорость переработки информации		6,9% (2 чел.)	51,7% (15 чел.)	27,6% (8 чел.)	13,8% (4 чел.)
9. Внимательность		3,4% (1 чел.)	20,7% (6 чел.)	27,6% (8 чел.)	48,3% (14 чел.)
10. Зрительно-моторная координация		44,8% (13 чел.)	34,5% (10 чел.)	20,7% (6 чел.)	0
11. Кратковременная речевая память		20,7% (6 чел.)	65,5% (19 чел.)	13,8% (4 чел.)	0
12. Кратковременная зрительная память		6,9% (2 чел.)	48,3% (14 чел.)	41,4% (12 чел.)	3,4% (1 чел.)

Качественная интерпретация данных

Средний уровень и хороший уровень речевого развития выявлен у 87,2% дошкольников (в 2020-2021 году - 74,2%). Для них характерен достаточный уровень словарного запаса, способности к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, хороший уровень произвольности владения речью.

Развитие невербального интеллекта - визуального линейного и структурного мышления позволяет сделать вывод об общей обучаемости детей, поступающих в школы. Причем, уровень визуального линейного мышления позволяет судить о сформированности у детей операций анализа и синтеза - средний уровень показали 58,6% и выше среднего 31% детей из числа обследованных (в 2020-2021 г. 64,5% и 25,8% соответственно), а уровень визуального

структурного мышления - о сформированности у детей умения делать умозаключения в визуальном плане - средний уровень показали 44,8% и выше среднего 17,2% детей из числа обследованных (в 2020-2021 г. 61,3% и 6,5% соответственно).

Показатели понятийного вербального мышления (интуитивного, логического, речевого, образного и абстрактного), объем кратковременной слухоречевой и зрительной памяти позволяют не только проанализировать особенности интеллекта каждого ребенка, но и выявить преобладающий тип репрезентативной системы (визуальный, аудиальный, кинестетический). Учет данных индивидуальных особенностей парциальности интеллектуального развития ребенка необходим для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.

Уровень развития зрительно-моторной координации в слабой зоне выявлен у 44,8%, это значительно меньше, чем в 2020-2021 г. (70,9%). Конечно, эти дети будут продолжать нуждаться в дополнительных педагогических приемах по развитию мелких моторных навыков, речевом самоконтроле и поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцом. Вместе с тем, в этом учебном году 20,7 % дошкольников выполнили задание на хорошем и высоком уровнях (в 2020-2021 г. на хорошем и высоком уровнях справились с заданием лишь 9,7% будущих первоклассников). В связи с этим хотелось бы отметить большую работу воспитателей в этом направлении.

Уровень саморегуляции будущих первоклассников был обследован по методике Тулуз-Пьерона и включал в себя такие показатели, как скорость переработки информации и внимательность. Цель методики - получение информации о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест также позволяет выявить особенности отклонений в функционировании мозга (или тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребенком. Слабая скорость переработки информации выявлена лишь у 6,9% из числа всех обследованных детей (в 2020-2021 учебном году 19,3%), причины этого могут быть связаны как с особенностями темперамента ребенка, так и с возможными неврологическими проблемами (если при этом показатели внимательности не превышают среднего уровня). У остальных дошкольников скорость переработки информации в норме и выше. Показатели внимательности выше среднего уровня свойственны для 27,6%, высокого уровня - для 48,3% из числа обследованных будущих первоклассников, (в 2020-2021 учебном году результаты 38,7% и 32,2% соответственно). Это так же говорит о положительной динамике уровня саморегуляции будущих первоклассников.

По результатам проведенного обследования были проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников детского сада в виде рекомендаций по подготовке к школе в соответствии с индивидуально-личностными особенностями детей.

Подготовила педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС» Фирсова Л.И.