

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по ВСОКО в МАДОУ ЦРР- д/с №4
за 2021-2022 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования.

Направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации ООП ДО;
- качество и результаты реализации ООП ДО;
- оценка финансового обеспечения ООП ДО

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ДОУ осуществлялся контроль содержания различных аспектов деятельности: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной.

В годовом плане ДОУ предусматривалась периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

Сбор информации для анализа включал: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках, анкетирование.

Для успешной реализации годовых задач, проводились следующие организационно- педагогические мероприятия:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС.
2. Совершенствование качества образовательного процесса через повышения квалификации, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
3. Продолжалась работа по взаимодействию ДОУ и семьи.
4. Совершенствован педагогический процесс через дальнейшее внедрение инновационных методов (метод детских проектов).
5. В каждой группе воспитатели организовали углубленную работу с воспитанниками по духовно- нравственному воспитанию. Оформлены и дополнительно укомплектованы зоны и уголки по художественно-речевой деятельности.

Результаты реализации ООП ДО

Анализ выполнения программы показал стабильный результат (78,35%). Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада: духовно-нравственному воспитанию, речевому развитию дошкольников, формированию основ безопасности детей, воспитанию физической культуры, социально-личностному и познавательному развитию.

Главным показателем качества реализации образовательной программы стал общий анализ интегративных качеств детей в социально-личностном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом направлениях. Анализ показал, что уровень развития детей ДОУ имеет позитивную динамику. Результаты образовательной деятельности оценивались на основании следующих диагностических срезов: С детьми групп раннего возраста проводилась диагностика нервно-психического развития под руководством педагога-психолога. С детьми групп дошкольного возраста проводился

мониторинг интегративных качеств целевых ориентиров и психического развития, который состоял из следующих разделов:

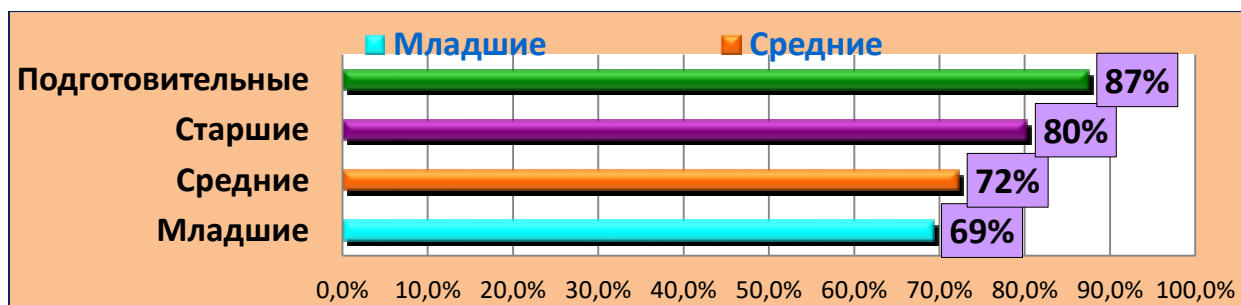
- мониторинг социально-личностного развития (мотивация);
- психологическая готовность к школе (педагог-психолог);

В диагностике интегративных качеств развития принимали участие педагоги групп и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

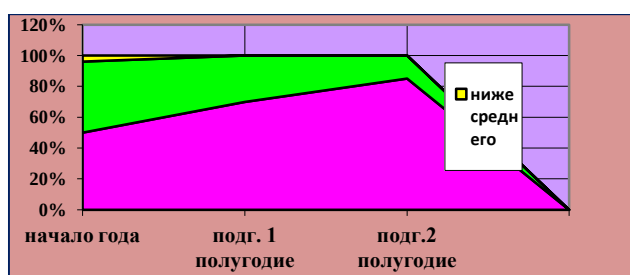
Показатели общего уровня реализации программы по образовательным областям

Образовательные области	Высокий и средний уровень %							
	младшие группы		средние группы		старшие группы		подготов. группы	
	кол-во детей	%	кол-во де-тей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Речевое развитие	67	67,3%	20	72,5%	19	77,9%	32	84,2%
Художественно-эстетическое	61	62,5%	19	68,2%	20	81,6%	33	85,8%
Физическое развитие	75	75,8%	22	79,1%	21	82,4%	32	84,5%
Социально-личностное	71	71,6%	19	69,4%	20	79,3%	30	80,2%
Познавательное развитие	69	69,3%	20	72,3%	20	80,3%	33	87,5%

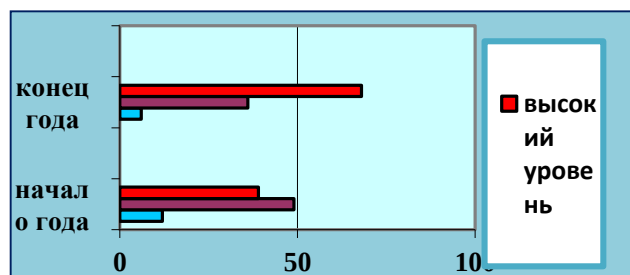
Уровень усвоения образовательной программы в возрастных группах ДОУ



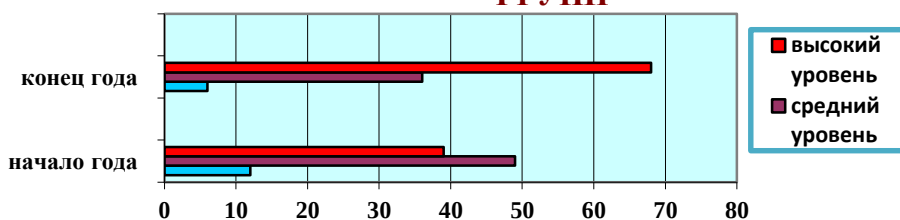
Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы



Показатели интегративных качеств детей старших групп



ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП



Мониторинг развития интегративных качеств воспитанников за 2021-2022 учебный год показал средний показатель ДОУ по интегративным качествам:

1. Наиболее высокие показатели по таким качествам, как

- эмоционально-отзывчивый
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

- любознательный, активный
- овладевший средствами и способами взаимодействия

Анализ готовности воспитанников к обучению в школе

Данный раздел включает результаты диагностики развития познавательных процессов детей подготовительной группы. Этим результатам предшествовала серьезная систематическая работа ДОУ по подготовке детей к обучению в школе, психолог центра «Логос» дважды проводила диагностирование будущих выпускников для оказания методической помощи воспитателям в индивидуальной работе с детьми. Очень помогли детям занятия в кружке «Подготовка к школе» (руководитель Ульянова Л.В.). На кружковых занятиях в играх закреплялся пройденный материал, дети учились логически мыслить, находить нужные решения, самостоятельно составлять задачи, задавать друг другу вопросы. Работа строилась на основе игрового материала, игровых форм обучения, и поэтому к концу года наши дети показали прекрасные результаты. Введена и адаптирована Программа воспитания к конкретным условиям и специфике учреждения. Организованы разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру. Все это положительно отражается на формировании у детей учебной мотивации, логического мышления, памяти, внимания.

Таблица
результативности образовательного процесса в подготовительных группах
МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье на конец 2021-2022 учебного года

№	Образовательные области	Конец 2021-2022 учебного года											
		Количество воспитанников											
		Всего – 35 воспитанников гр № 9 - 23 воспитанника; воспитатели Яблонская В.М., Марбиева В.М. гр № 10 - 12 воспитанников. воспитатели Густякова О.И., Ульянова Л.В.											
		3 балла - дети в совершенстве владеют навыками				2 балла- выполняют задание частично				1 балл- выполняют задание при помощи взрослого			
		подгот гр. № 9		подгот гр. № 10		подгот гр. № 9		подгот гр. № 10		подгот гр. №9		подгот гр. № 10	
		всего 23		всего 12		всего 23		всего 12		всего 23		всего 12	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	18	78,3	12	100	4	17,4	-	-	1	4,3	-	-
2	Физическое развитие	23	100	12	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Речевое развитие	17	73,9	11	91,7	5	21,7	1	8,3	1	4,3	-	-
4	Познавательное развитие	19	82,6	12	100	4	17,4	-	-	-	-	-	-
5	Художественно-эстетическое развитие	18	78,3	11	91,7	4	17,4	1	8,3	1	4,3	-	-
	Итого	19	82,6	11	96,7	3	14,8	1	3,3	1	2,6	-	-

Проведена социально-педагогическая диагностика «Благополучие ребенка в детском саду», изучение социума детей (семья, друзья, сверстники, ближайшее окружение). Анализ результатов диагностики показал, что социально-личностное развитие детей на хорошем уровне:

- познавательные процессы развиваются в норме,
- психические особенности детей соответствуют возрастным показателям;
- эмоциональное благополучие детей – хорошее
- подготовка детей к школьному обучению высокая

В 2021-2022 учебном году в ДОУ выпускаются 2 подготовительные группы - 35 воспитанников. Группа № 9 - 23 воспитанника (воспитатели Яблонская В.М., Марбиева В.М.) Группа № 10 (комбинированная) – 12 воспитанников (воспитатели Густякова О.И., Ульянова Л.В.)

Обе подготовительные группы имеют высокие стабильные показатели по качеству обученности по основным линиям развития каждого ребёнка. Воспитатели ведут группы стабильно с ясельного возраста. Проведена огромная работа по подготовке детей к школьному обучению:

Подготовительная группа №9 (23 ребенка):

- показатели по освоению программы составили на конец года: дети в совершенстве владеют навыками – 82,6 % (19 детей), выполняют задания частично – 14,8% (3 ребенка), выполняют задание при помощи взрослого- 2,6%(1 ребенок)

Подготовительная группа №10 (12 детей):

- показатели по освоению программы составили на конец года: дети в совершенстве владеют навыками – 96,7 % (11 детей), выполняют задания частично – 3,3% (1 ребенок).

Показатели всех выпускников(30 детей) по освоению программы 2022 года в целом составляют: дети в совершенстве владеют навыками – 89,6 % (30 детей), выполняют задания частично – 9 % (4 ребенка), выполняют задание при помощи взрослого- 1,4 % (1 ребенок)

Анализ выполнения программы показал стабильный результат (78,35%). Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада: духовно-нравственному воспитанию, речевому развитию дошкольников, формированию основ безопасности детей, воспитанию физической культуры, социально-личностному и познавательному развитию.

В ДОУ отлажена система углубленной методической работы с педагогами (консультации, тренинги, деловые игры, практические занятия) активные формы работы по повышению их профессиональной компетентности по требованиям Госстандарта, консультации, семинары - практикумы, педсоветы, активное участие педагогов в вебинарах и др. Уделяется постоянное внимание личностному и профессиональному росту воспитателей, и это дает положительные результаты. Для большей заинтересованности педагогов в улучшении качества учебно-воспитательной работы с детьми в течение учебного года проводились анкетирования, опросы, в которых педагоги высказывали интересные предложения и пожелания на перспективу, а в конце года педагоги представили отчеты о проделанной работе с объективной оценкой результатов собственной деятельности и объяснением причин возникшего положения. Постоянно ведётся изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях.

Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

НОД в детском саду имеет свою специфику, эта деятельность должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео эффектов. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее неограниченными возможностями

Таким образом, очевидно, что использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повысился их социальный статус. Ни один семинар-практикум, педсовет, родительское собрание в нашем учреждении не обходится без показа видео роликов, презентаций с использованием мультимедиа.

Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая повышение интереса детей к посещению ДОУ, стали активнее общаться с воспитателями, прислушиваться к их советам, охотно участвовать в совместных групповых проектах.

Наш коллектив постоянно меняется, поэтому, несмотря на наши достижения, мы нуждаемся в непрерывном совершенствовании работы с использованием ИКТ, расширении диапазона использования Интернет-ресурсов.

Работа с педагогическим персоналом направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и непрерывность профессионального развития:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ;
- непрерывность профессионального развития

Одной из важных задач ДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году все педагоги повысили профессиональную квалификацию через систему КПК.

Проводилась большая работа с родителями. Проведено анкетирование родителей:

- «О здоровье всерьез»
- «Анкеты для родителей будущих первоклассников»
- «Удовлетворённость детским садом» 4 раза

«Качество организации питания детей»- каждый квартал

В анкетировании участвовало 156 родителей воспитанников. Доля получателей услуг, положительно оценивающих качество предоставляемых образовательных услуг составила 99 %. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Таким образом, в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Анализ выполнения плана работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в аналитических справках: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий детского сада требованиям Стандарта, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, материально-техническое и информационное обеспечение, программно – методическое обеспечение, финансово – экономическое обеспечение. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Информация о функционировании ВСОКО размещена на сайте детского сада. По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в ДОУ-98%. По результатам НОКО (независимой оценки качества образования) рейтинговая позиция детского сада на втором месте по городу.

Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации:

-Расширение комплекса образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей)

-Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования.

Оценка финансового обеспечения ООП ДО

Источником финансирования являются: бюджетные средства (субсидии). Расходование средств ДОУ осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату,

коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение материальных запасов, расходы на организацию питания (аутсорсинг), по содержанию зданий и территории (аутсорсинг), охраны здания (аутсорсинг). Происходит постоянный рост средней заработной платы педагогических работников, в том числе за счет стимулирующего фонда. Информация о финансовом обеспечении представлена на официальном сайте ДОУ.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Старший воспитатель Рудометова Н.Н.