

Справка

по результативности проведения мониторинга речевого развития дошкольников старшего дошкольного возраста в
МАДОУ ЦРР-д/с№4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
на начало 2022-2023 учебного года

Цель: определение уровня сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи детей на конец учебного года, сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Сроки проведения: с 19 октября по 27 октября 2022 года

Методы: диагностика речевого развития детей 5-7 лет, анализ представленных таблиц

Объект мониторинга: дети старшего дошкольного возраста МАДОУ ЦРР-д/с№4

Во исполнение приказа Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 19.04.2022 года № 129 –од и на основании приказа от 19.10.2022г. № 142 о/д МАДОУ ЦРР-д/с№4 был проведен мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР-д/с№4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Из 55 детей от 5 до 7 лет посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 4 было обследовано 53 ребенка- воспитанника старшего дошкольного возраста:

- подготовительная к школе группа № 8- 27 детей и старшая группа №11-26 детей.
- 1 ребенок из комбинированной группы № 10 (находилась на реабилитации)

Цель: изучить исходные уровни сформированности речи у детей старшего дошкольного возраста, выяснить эффективность работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в начале учебного года.

Задачи:

1. Выявить исходные уровни развития речи у детей старшего дошкольного возраста;
2. Изучить динамику развития речи;
3. Определить этапы, условия развития, особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе использовались задания по каждому структурному компоненту речи: звукопроизношению, словарю, лексико-грамматическим категориям, составлению диалогов в ситуациях стимулированного общения- связной речи. Согласно полученным данным, была составлена сводная таблица показателей развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и

настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.

Оценка эффективности НОД по развитию речи:

В ходе мониторинга было организовано посещение НОД во всех возрастных группах. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В старшей группе № 11 дети 5-го года жизни уверенно отвечали на вопросы воспитателя, последовательно описывали игрушку, опираясь на наглядность. В подготовительной группе №8 дети показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по серии картин, продемонстрировали умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию картин, придумывать название картины. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы и ФГОС ДО. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Однако речевая плотность НОД в разновозрастной группе не на достаточном уровне. Высказываются не все дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями.

Подготовительная группа №8 (обследовано 27 детей из 28)

| № | ФИ ребенка | Компоненты речи | | | | |
|------------|--------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------|--------------|
| | | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Лексико-грамматические категории | Словарь | Связная речь |
| | | Н.г | Н.г | Н.г | Н.г | Н.г |
| 1. | Роберт А. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2. | Дамир А. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3. | Амир А. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Иван Б. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5. | Анна В. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 6. | Вика Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | Адель Г. | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 8. | Алиса Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9. | Саша Д. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 10. | Дарина З. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11. | Салават К. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12. | Ярослава К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13. | София К. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 14. | Лия К. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 15. | Женя К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16. | Алина Л. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 17. | Валерия М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18. | Маргарита М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 19. | Богдан Р. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 20. | Вадим С. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 21. | Ислам С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22. | Алиса Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23. | Владик У. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 24. | Алмаз Ч. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25. | Илья Ш. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 26. | Владимир Я. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 27. | Лиза Ш. | В отпуске | | | | |
| Результаты | | | | | | |
| 16 | | 5дет.-19,2% | 6дет.-23 % | 4 р.-15,4% | 2р -7,4% | 1 р- 3,7% |
| 26 | | 12 р -41,2 % | 10 д.-38,5 % | 16 д.-59,3% | 16 д.-59,3% | 16 д.-59,3% |
| 36 | | 9 д.-34,6% | 8д.-38,5% | 11 д.- 40,7% | 9 д.-33,3% | 10 д-37% |

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. В НОД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Используют средства ИКТ.

Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с

родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Старшая группа № 11

| № | ФИ ребенка | Компоненты речи | | | | |
|------------|-------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------|--------------|
| | | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Лексико-грамматические категории | Словарь | Связная речь |
| | | Н.г | Н.г | Н.г | Н.г | Н.г |
| 28. | Илья А. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 29. | Алина Б. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30. | София В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31. | Дарина Г. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 32. | Демид И. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33. | Катя Ж. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34. | Лина К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 35. | Алевтина К. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Родион Л. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37. | Богдан Н. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38. | Полина М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39. | Ирина Н. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40. | Роман П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41. | Вера П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 42. | Ева Р. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43. | Роман С. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44. | Катя С. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 45. | Вика С. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46. | Ксения П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47. | Данияр Т. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48. | Юля Х. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49. | Миша Ф. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 50. | Асия Ш. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 51. | Дарина Ш. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 52. | Богдан Ш. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 53. | Варя Ш. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 54. | Амалия Ю. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 55. | Лиза Т. | В отпуске | | | | |
| Результаты | | | | | | |
| 16 | | | | | 2р -7,4% | 1р - 3,7% |
| 26 | | 22 р -81,5 % | 19 д.-70,4 % | 16 д.-59,3% | 16 д.-59,3% | 16 д.-59,3% |
| 36 | | 5дет.-18,5% | 8д.-29,6% | 11 д.- 40,7% | 9 д.-33,3% | 10 д-37% |

На основании таблиц диагностики групп были составлены общие таблицы мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста по МАДОУ ЦРР- д/с №4 :

Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста

| № ДОУ | Кол-во детей | Кол-во детей с чистой речью | Кол-во детей, с кем занимается логопед | Кол-во детей, с кем занимается воспитатель |
|-------------------|--------------|-----------------------------|--|--|
| МАДОУ ЦРР д/с № 4 | Начало года | Начало года | Начало года | Начало года |
| | 53 | 22/41,5% | 13/24,5% | 39/73,5% |

**Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста МАДОУ
ЦРР д/с № 4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
на начало 2022-2023 учебного года**

| № | №ДОУ | Исследуемые компоненты речи (в %) | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|--|---|
| | | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Лексико-грамматические категории | Словарь | Связная речь |
| | МАДОУ ЦРР-д/с № 4 | Начало года | Н.г | Н.г | Н.г | Н.г |
| 1. | (53ребенка) | 1-5 чел.9,4% 2-34чел.64,2% 3-14 чел.26,4% | 1-6 чел.11,3% 2-29 чел.54,7% 3-18 чел.34% | 1- 4 чел.7,6% 2- 27 чел.50,9% 3- 22 чел. 41,5% | 1-2 чел.3,8% 2-21 чел.39,6% 3-30 чел.56,6% | 1- 3 чел.5,7% 2-19 чел.35,8% 3-31 чел.58,5% |

Общий положительный результат составил 91 %.

Рекомендации:

1.Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. Продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

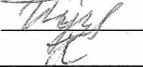
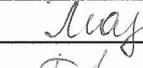
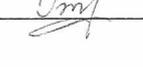
2. Продумывать планирование сюжетно- ролевых игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Аэропорт, Вокзал и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

3.Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, посещение библиотеки, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).

4.Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

5. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями. Срок: 2022- 2023 учебный год

Руководитель рабочей группы МКДО
Члены рабочей группы

 Н.Н. Рудометова, старший воспитатель
 И.Д.Гурова, воспитатель
 Т.А.Корабельникова, воспитатель
 В.М.Марбиева, воспитатель
 О.И.Густякова, представитель
родительской общественности