

Справка

по результативности проведения мониторинга
профессиональных компетенций педагогов
МАДОУ ЦРР-д/с№4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
на начало 2022-2023 учебного года
с 28 октября по 10 ноября 2022 года

Сроки проведения: с 28 октября по 10 ноября 2022 года

Методы: анкетирование, анализ представленных анкет

Объект мониторинга: педагоги МАДОУ ЦРР-д/с№4

Во исполнение приказа Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 25.10.2022 года № 306 о/д и на основании приказа от 28.10.2022 г. № 147 о/д МАДОУ ЦРР-д/с№4 был проведен мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества **профессиональных компетенций педагогов МАДОУ ЦРР-д/с№4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.**

Из 16 педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 4 прошли анкетирование 14

(1 педагог находился на больничном, 1 уволился)

Результаты мониторинга

Мониторинг профессионально-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования детей – это процесс непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов.

Профессионально-педагогическая компетентность педагогов не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить занятия или мероприятия. Она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательном процессе. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ.

С целью определения степени сформированности профессиональных компетенций, связанных с воспитанием, обучением, и развитием детей, совершенствования профессиональной деятельности педагогов был проведен мониторинг профессиональных компетенций воспитателей с 01.11.22 по 11.11.22 г. Прошли анкетирование 14 педагогов из 16 (один педагог на больничном, один уволился). Опираясь на полученные результаты, анализ уровня профессионализма педагогов в ДОУ показал:

По первой анкете «Совершенствование профессиональной компетентности педагога» можно сделать вывод о том что у большинства педагогов удовлетворительный уровень владения педагогическим компонентом, который включает в себя владение методами и приемами работы; составление проектов; оказание адресной помощи ребенку; освоение программы. Почти все педагоги указывают на достижения в реализации ООП, участие в различных конкурсах, успешную работу с родителями воспитанников. Не хватает педагогам знаний современных технологий. Хотя можно говорить о том, что компетенция связанная с использованием ИКТ технологий находится на удовлетворительном уровне, но нам не хватает интерактивного оборудования. Педагоги хотели бы учиться ментальной арифметике, прослушать Ш.А. Амонашвили, Метенову, ведущих специалистов. Много педагоги работают

над проектами, участвуют в конкурсах сами, вместе с детьми, родителями воспитанников. Из трудностей указывают в основном нехватку педагогов, времени, загруженность, однообразие, рутина, переизбыток отчетности. По второй анкете Для педагогов тоже в основном указаны трудности: 9 ч. – 64,2% : «перегрузка педагогов, нехватка педагогов, медленное внедрение, компьютерных технологий, недостаточное материально-техническое обеспечение педпроцесса. А также многие воспитатели указали негативное влияние попкультуры на детей, страх перед открытыми мероприятиями. Достаточное количество творческих педагогов, которые, занимаясь самообразованием, постоянно экспериментируя, применяя новые технологии обучения, привносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей. Однако они недостаточно владеют способами саморазвития и профессиональной самореализации, что в дальнейшем может привести к эмоциональному дискомфорту в профессиональной деятельности и возникновению синдрома эмоционального выгорания. Есть педагоги, которые чувствуют необходимость в изменении традиций в образовании дошкольников, отмечают свое желание овладеть теми или иными современными техниками и технологиями организации педагогического процесса. Однако в силу тех или иных причин не стремятся самостоятельно повышать свою компетентность в данных вопросах, оправдывая отсутствием современных подходов к организации педагогического процесса. В настоящее время в ДОУ один новый воспитатель. В связи с этим актуализируется методическая работа с молодыми педагогами по развитию творческого потенциала для повышения их профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО на основе сотрудничества с опытными педагогами в форме индивидуального наставничества.

По анкете в основном указаны трудности для педагогов:

- 1) 10 ч.- 71,4%: нехватка педагогов, замучила отчетность, эмоциональное выгорание
- 2) 9 ч. – 64, 2% : перегрузка педагогов, медленное внедрение, компьютерных технологий
- 3) - 7 человек 50% - недостаточное материально-техническое обеспечение педпроцесса (ноутбук, интерактивное оборудование)
- 4) 6 человек 42,8 %- указали негативное влияние попкультуры на детей,
- 5) страх перед открытыми мероприятиями.

Анализ деятельности, как начинающих воспитателей, так и педагогов со стажем показал, что основные усилия необходимо направить на формирование их педагогических компетентностей на обучение их планированию воспитательно-образовательного процесса с учётом современных подходов к личностно-ориентированному обучению, с учетом внедрения Рабочей программы воспитания и календарного планирования. Запланировать психологический тренинг по эмоциональному выгоранию педагогов, больше проводить неофициальных мероприятий по сплочению коллектива.

Руководитель рабочей группы МКДО

Члены рабочей группы

Н.Н. Рудометова, старший воспитатель

И.Д.Гурова, воспитатель

Т.А.Корабельникова, воспитатель

В.М.Марбиева, воспитатель

О.И.Густякова, представитель
родительской общественности