

Аналитическая справка
по мониторингу реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан.
конец 2022-2023 уч. г

В соответствии с приказом от 03.04.2023 г. № 80 г Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан «О проведении мониторинга по реализации детьми основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан за 2022 -2023 учебный год», с приказом от 04.04.2023 г. № 69, с планом работы МАДОУ ЦРР-д/с № 4, был организован и проведен мониторинг.

Цель: определение качества реализации детьми основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ, соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Сроки проведения с 5 апреля 2023 года по 17 апреля 2023 года

Объект мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, старшим воспитателем

Методы проведения мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа, тесты, анкетирование родителей

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по

5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Деятельность МАДОУ ЦРР- д/с № 4 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ ЦРР- д/с № 4 в 2022-2023 уч. году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП МАДОУ ЦРР-д/с №4) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ ЦРР-д/с №4 на конец 2022-2023 уч.года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	79	38	98	57	10	5	187	89
Качество освоения образовательных областей	82	40	97	56	8	4	187	90

Результаты реализации ООП ДО

Анализ выполнения программы показал стабильный результат (90%). Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада: нравственно-трудовому, духовно-нравственному воспитанию, речевому развитию дошкольников, формированию основ безопасности детей, воспитанию физической культуры, социально-личностному и познавательному развитию.

Главным показателем качества реализации образовательной программы стал общий анализ интегративных качеств детей в социально-личностном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом направлениях. Анализ показал, что уровень развития детей ДОУ имеет позитивную динамику. Результаты образовательной деятельности оценивались на основании следующих диагностических срезов: С детьми групп раннего возраста проводилась диагностика нервно-психического развития под руководством педагога-психолога. Сбор информации для анализа включал: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках, анкетирование. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить

тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Для успешной реализации годовых задач, проводились следующие организационно-педагогические мероприятия:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС.

2. Совершенствование качества образовательного процесса через повышения квалификации, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

3. Продолжалась работа по взаимодействию ДОУ и семьи.

4. Совершенствован педагогический процесс через дальнейшее внедрение инновационных методов (метод детских проектов).

5. В каждой группе воспитатели организовали углубленную работу с воспитанниками по духовно- нравственному воспитанию. Оформлены и дополнительно укомплектованы зоны и уголки по художественно-речевой деятельности.

Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада: духовно-нравственному воспитанию, речевому развитию дошкольников, формированию основ безопасности детей, воспитанию физической культуры, социально-личностному и познавательному развитию. Главным показателем качества реализации образовательной программы стал общий анализ интегративных качеств детей в социально-личностном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом направлениях. Анализ показал, что уровень развития детей ДОУ имеет позитивную динамику. Анализ выполнения программы показал стабильный результат (89%).

В диагностике интегративных качеств развития принимали участие педагоги групп и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

Анализ готовности воспитанников к обучению в школе Данный раздел включает результаты диагностики развития познавательных процессов детей подготовительной группы. Этим результатам предшествовала серьезная систематическая работа ДОУ по подготовке детей к обучению в школе, психолог центра «Логос» дважды проводила диагностирование будущих выпускников для оказания методической помощи воспитателям в индивидуальной работе с детьми. Очень помогли детям занятия в кружке «Подготовка к школе» (руководитель Ульянова Л.В.). На кружковых занятиях в играх закреплялся пройденный материал, дети учились логически мыслить, находить нужные решения, самостоятельно составлять задачи, задавать друг другу вопросы. Работа строилась на основе игрового материала, игровых форм обучения, и поэтому к концу года наши дети показали прекрасные результаты. Введена и адаптирована Программа воспитания к конкретным условиям и специфике учреждения. Организованы разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру. Все это положительно отражается на формировании у детей учебной мотивации, логического мышления, памяти, внимания. Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика

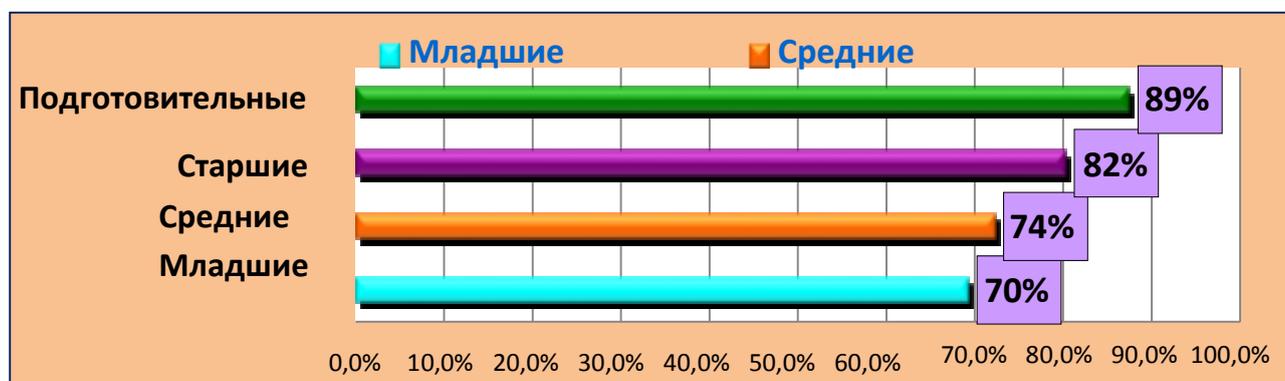
Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам			
	Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	2%	37%	82%	69%
Познавательное развитие	16%	15%	73%	41%

Речевое развитие	44%	39%	64%	43%
Художественно-эстетическое развитие	40%	43%	73%	55%
Физическое развитие	40%	33%	24%	52%

Показатели общего уровня реализации программы по образовательным областям

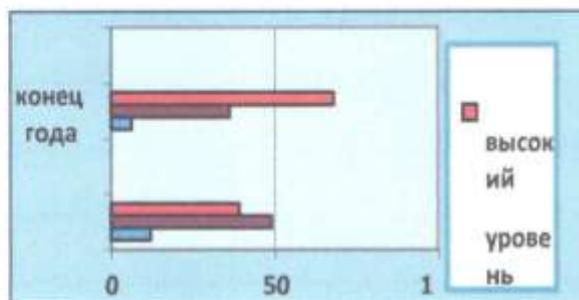
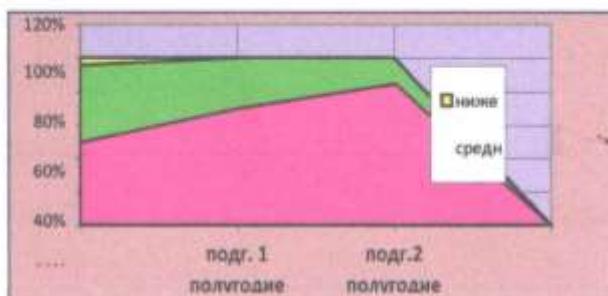
Образовательные области	Высокий и средний уровень %							
	младшие группы		средние группы		старшие группы		подготовительные группы	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Речевое развитие	67	67,3%	20	72,5%	19	77,9%	32	89,2%
Художественно-эстетическое	61	62,5%	19	68,2%	20	81,6%	33	92,8%
Физическое развитие	75	75,8%	22	79,1%	21	82,4%	32	89,5%
Социально-личностное	71	71,6%	19	69,4%	20	79,3%	30	85,2%
Познавательное развитие	69	69,3%	20	72,3%	20	80,3%	33	88,5%

Уровень усвоения образовательной программы в возрастных группах ДОУ



Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы

Показатели интегративных качеств детей старших групп



Выводы: результаты мониторинга освоения воспитанниками МАДОУ ЦРР-д/с №4 образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям в течение всего учебного года с целью улучшения освоения программы.

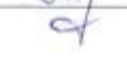
Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Руководитель рабочей группы МКДО
Члены рабочей группы

 Н.Н. Рудометова, старший воспитатель
 И.Д. Гурова, воспитатель
 Т.А. Корабельникова, воспитатель
 В.М. Марбиева, воспитатель
 О.И. Густякова, представитель
родительской общественности