

**Аналитическая справка
по результативности проведения мониторинга
реализации адаптированных программ в МАДОУ ЦРР- д/с №4
речевого развития дошкольников старшего дошкольного возраста в
МАДОУ ЦРР-д/с№4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
на конец 2022-2023 учебного года**

Во исполнение приказа Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 19.04.2022 года № 129 –од и на основании приказа от 03.04.2023г. № 81 о/д МАДОУ ЦРР-д/с№4 был проведен мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР-д/с№4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Цель: определение уровня усвоения адаптированных программ на конец учебного года, детьми с ОВЗ в комбинированной группе , сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Сроки проведения: с 17 апреля по 29 апреля 2023 года

Методы: диагностика усвоения адаптированных программ развития детей с ОВЗ 5-7 лет, анализ представленных таблиц

Объекты мониторинга: дети с ОВЗ, осваивающие адаптированные программы

В начале 2022- 2023 учебного года в МАДОУ ЦРР-д/с №4 наряду с группами общеразвивающей направленности была организована работа комбинированной направленности. Группу посещали 11 здоровых детей и 3 ребенка имеющих статус ОВЗ. Из них статус ребенка инвалида имеют 2 воспитанника в комбинированной группе №10. На учете ППк находилось трое детей комбинированной группы.

Со всеми детьми в течение всего учебного года велась работа воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда по индивидуально разработанным маршрутам.

Создана **нормативно-правовая база:**

- издан приказ о создании группы комбинированной направленности;
- приняты локально-нормативные акты (Положение о группе комбинированной направленности);
- с родителями (законными представителями) заключены договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе).

Разработаны **адаптированные образовательные программы (АОП)** с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей под диагноз:

- АОП для детей с умственной отсталостью;
- АОП для детей с расстройством аутистического спектра

№	Название адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Направление и профиль программы	Количество и возраст детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по этой программе	Общее количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по этой программе
---	--	---------------------------------	---	---

1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР и ИПРА для детей-инвалидов	1 ребенок 18.12.2014 г.р.	1
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с РАС (расстройствами аутистического спектра)	Целью АООП является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (расстройствами аутистического спектра), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольника в рамках инклюзивного образования.	1 ребенок 05.10.2017 г.р. 1 ребенок 04.07.2015 г.р.	2
	2 адаптированные программы		3	3

Три ребенка числятся в группе комбинированной направленности, но посещали группу в рамках инклюзивного образования в основном два ребенка. (Диана М группу не посещала ввиду болезни). С детьми с ОВЗ 2 раза в неделю занимались специалисты из «Логоса» : логопед, дефектолог психолог. Воспитатели проводили рекомендуемые специалистами индивидуальные занятия и упражнения. Для каждого ребенка-инвалида были созданы **индивидуальные образовательные маршруты**. В них расписано когда, сколько раз в неделю и с каким специалистом проходят занятия. Основная нагрузка легла на тьютора, педагога-психолога и воспитателей. Задействованы также музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, тьютор (*открытие комбинированной группы позволило ввести в штатное расписание ставку тьютора*). Два ребенка постоянно сопровождалась «тьютором» для ежеминутной помощи.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума рассматривались вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (*например, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов*).

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ,

и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют индивидуальное развитие детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Организуются различные мероприятия с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Для проведения занятий (индивидуальных, подгрупповых) педагога-психолога используется оборудование Сенсорной комнаты, для проведения коррекционно-развивающих занятий по речевому развитию - кабинет логопеда.

Проведена специальная **подготовка педагогического коллектива** к работе с детьми с ОВЗ (в т.ч. с детьми-инвалидами):

- все воспитателя прошли курсовую подготовку по теме «Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики и психологии»;

- тьютор прошла переподготовку «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ посещать обычные ДООУ и воспитываться вместе с другими детьми.

При этом у здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, доброжелательными. Каждый день, заходя в группу, мы наблюдали пусть небольшие, но однозначно положительные результаты долгого труда.

Создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, но и с изменением всей образовательной среды. Наш опыт показывает, что даже в небольшом общеразвивающем детском саду можно создать достойные условия для каждого ребенка с ОВЗ.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

У всех детей с ОВЗ по итогу года наблюдается незначительная положительная динамика в познавательном и речевом развитии.

В группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что ставит улучшение физического состояния и здоровья детей.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице, босохождение по «солевой дорожке» с сочетанием с воздушным закаливанием, перед сном и после сна.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов адаптированной освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка освоения адаптированной основной образовательной программы за 2022 - 2023 учебный год показал следующие результаты:



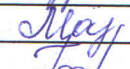


Наименование образовательной области	Уровень освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (начало года)			Уровень адаптированной освоения основной общеобразовательной программы (конец года)		
	Женя Б.	Яна Ш.	Диана М	Женя Б.	Яна Ш.	Диана М.
Социально-коммуникативно	низкий	низкий	низкий	достаточный	достаточный	низкий

е развитие						
Познавательное развитие	низкий	низкий	низкий	низкий	достаточный	низкий
Речевое развитие	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Художественно-эстетическое развитие	низкий	низкий	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный
Физическое развитие	достаточный	достаточный	низкий	достаточный	достаточный	низкий
Итоговый результат освоения адаптированной основной образовательной программы				достаточный	достаточный	низкий

Диана М. из-за болезни группу фактически не посещала. Анализ усвоения другими детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Результаты деятельности комбинированной группы за 2022- 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. За прошедший учебный год, можно считать работу комбинированной группы удовлетворительной, а адаптированные программы реализованными. К следующему учебному году планируется улучшить условия для детей с ОВЗ, закупить специализированное оборудование для занятий с детьми с РАС.

Руководитель рабочей группы МКДО
Члены рабочей группы

 Н.Н. Рудометова, старший воспитатель
 И.Д. Гурова, воспитатель
 Т.А. Корабельникова, воспитатель
 В.М. Марбиева, воспитатель
 О.И. Густякова, представитель
родительской общественности