

Справка
по результатам мониторинга оценки речевого развития детей
старшего дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР-д/с № 4
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
на конец 2022-2023 учебного года

Цель: определить уровни сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи детей на конец учебного года, выяснить эффективность работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в конце учебного года, сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Сроки проведения: с 19 мая по 26 мая 2023 года

Методы: диагностика речевого развития детей 5-7 лет, анализ представленных таблиц

Объект мониторинга: дети старшего дошкольного возраста МАДОУ ЦРР-д/с № 4

Во исполнение приказа Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 16.05.2023 г. №136 и основании приказа от 19.05.202 № 86 о/д МАДОУ ЦРР-д/с № 4 был проведен мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Из 56 детей от 5 до 7 лет посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 4 было обследовано

54 ребенка - воспитанника старшего дошкольного возраста

- 27 детей подготовительной к школе группы № 8
- 27 детей старшей группы № 11.

Задачи:

- Выявить исходные уровни развития речи у детей старшего дошкольного возраста;
- Изучить динамику развития речи;
- Определить этапы, условия развития, особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе использовались задания по каждому структурному компоненту речи: звукопроизношению, словарю, лексико-грамматическим категориям, составлению диалогов в ситуациях стимулированного общения - связной речи. Согласно полученным данным, была составлена сводная таблица показателей развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи - заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Оценка эффективности НОД по развитию речи: В ходе мониторинга было организовано посещение НОД во всех возрастных группах. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В старшей группе № 11 дети 5-го года жизни уверенно отвечали на вопросы воспитателя, последовательно описывали предмет, опираясь на наглядность. В подготовительной группе №8 дети показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по серии картин, продемонстрировали умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию картин, придумывать название картины. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна. Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы и ФГОС ДО. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Весь учебный год на регулярной основе (2 раза в неделю) с логопедом занимались 20 детей.

Из них:

- 15 детей подготовительной группы № 8
- 5 детей старшей группы № 11

В результате занятий с логопедом исправлено звукопроизношение у 15 детей. Работа будет продолжена с 3 детьми старшей группы, и 2 детьми подготовительной группы (школьниками на базе Логоса)

№ ДОУ	Кол-во детей		Кол-во детей с чистой речью		Кол-во детей, с кем занимается логопед		Кол-во детей, с кем занимается воспитатель	
	Н ачало года	Конец года	Н ачало года	Конец года	Н ачало года	Конец года	Н ачало года	Конец года
МАДОУ ЦРР-д/с №4	53	54	12 /22 ,6 %	24/44,5%	13 /24 ,5 %	20/37%	40 /75 ,5 %	34/63%

На основании таблиц диагностики групп были составлены общие таблицы мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста по МАДОУ ЦРР- д/с № 4 :

Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста

		Конец 2023 учебного года		
		Количество детей - 56, обследовано 54		
Компоненты речи	Уровни развития речи			
	Недостаточный уровень (низкий)	Средний уровень	Высокий уровень	
Звукопроизношение	0	22/40,7%	32/59,3%	
Фонематические процессы	0	20/37%	34/63%	
Лексико - грамматические категории	0	22/40,7%	32/59,3%	
Словарь	0	18/33,4%	36/66,6%	
Связная речь	0	20/37%	34/63%	

Содержание и описание критериев уровней развития

Уровень развития	Критерии	Кол/%	Описание
------------------	----------	-------	----------

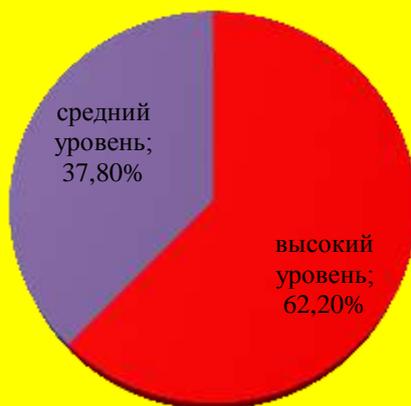
Средний 20/37,8%	звукопроизношение	22/40,7%	Прослеживается западание звуков. Дети способны регулировать темп и речевое дыхание.
	фонематические процессы	20/37%	Дети допускают частичные ошибки при проведении звукового анализа. При достаточно хорошо сформированной артикуляции дети затрудняются в различении и в анализе только нарушенных произношением изолированных звуков.
	лексико-грамматические категории	22/40,7%	У детей наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложениях существительных с числительными. Дети умеют составлять простые, и некоторые формы сложных упражнений. В речи преобладает бытовая лексика. Владеют основными обещающими понятиями. Используют в речи антонимы допускают ошибки при употреблении синонимов.
	словарь	18/33,4%	Речь отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще дети используют не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.
	связная речь	20/37%	Дети умеют составлять небольшой рассказ по сюжетной картине. Лексика лаконичная, но не всегда определяет скрытый смысл рассказа.
Высокий 62,2%	звукопроизношение	32/59,3%	Дети правильно и отчетливо произносят все звуки. Дифференцируют их в речи, способны хорошо регулировать темп речи и речевое дыхание.
	фонематические процессы	34/63%	Дети четко различают фонемы, определяют звуковой состав слова.
	лексико-грамматические категории	32/59,3%	В речи наблюдается многообразие синтаксических структур. В лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне.
	словарь	36/66,6%	Словарь отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей. Лексическим запасом словаря достаточный для данного возраста, сформирована связность описательного рассказа.
	Связная речь	34/63%	Дети самостоятельно составляют рассказ о предмете или по картине. Рассказ носит творческий характер.

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика речевом развитии воспитанников МАДОУ ЦРР- д/с № 4

- Высокий уровень развития – 34 ребенка (62,2 %)
- Средний уровень развития – 20 детей (37,8 %)
- Недостаточный уровень – 0

Общий положительный результат составил 94 %.

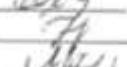
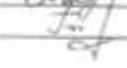
Диаграмма результативности речевого развития старших дошкольников



Рекомендации:

- Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.
- Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.
- Продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.
- Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)
- Больше планировать сюжетно - ролевые игры нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Аэропорт, Вокзал и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы ювизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т.
- Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, посещение библиотеки, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).
- Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.
- Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Руководитель рабочей группы МКДО
Члены рабочей группы



Н.И. Рудометова, старший воспитатель

И. Д. Гурова, воспитатель

Т.А. Корабельникова, воспитатель

В.М. Марбиева, воспитатель

О.И.Густякова, представитель родительской
общественности