

**Аналитический отчет по ВСОКО  
по результатам мониторинга развития детей  
в МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан  
на конец 2022-2023 учебного года**

**Охват детей дошкольным образованием**

В основу образовательного процесса МАДОУ ЦРР-д/с № 4 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Детский сад посещали 189 воспитанников

В детском саду функционируют 8 возрастных групп, из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 Младшая	2	49
	2 Младшая	2	46
	Средняя	1	26
	Старшая	1	28
	Подготовительная	1	27
Комбинированная	Средняя	1	11
Итого		8	189

**Уровень адаптации детей раннего возраста в учебном году**

Большинство детей, поступивших в ДОУ, переживают среднюю или тяжелую адаптацию. Концом периода адаптации принято считать момент, когда на смену отрицательным эмоциям приходят положительные и восстанавливаются регрессирующие функции. Это означает, что:

- при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу;
- ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам;
- малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки;
- ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания; более того, у него появляются новые достижения, которым он научился в саду;
- восстановилась речь и нормальная (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду;

Выделяют три степени адаптации:

- легкую (15-30 дней);
- среднюю (30-60 дней);

- тяжелую (от 2 до 6 месяцев).

Так в МАДОУ ЦРР-д/с №4 в результате изучения адаптации детей были получены следующие данные:

Списочный состав ясельной группы - 27 детей. Из них 1 ребенок только поступил в детский сад, 4 ребенка еще не поступили, 22 ребенка уже прошли адаптацию.

Таким образом, 56 % детей ясельной группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. К концу недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

41% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключить внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели дети были несколько пассивны и малоподвижны. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку, включались в игру, которую организовывала воспитатель, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми.

3% - 1 ребенок с тяжелой степенью адаптации, был подавлен, сильно возбужден, часто плакал, устраивал истерики. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: у ребенка резко снижался аппетит, иногда он вовсе отказывался от еды, плохо засыпал, иногда вовсе и не спал, капризничал. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или, помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. Но постепенно в результате долгой совместной работы с родителями удалось стабилизировать состояние и привыкание ребенка.

Посещение адаптационной группы (группа ранней социализации), проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад во многом помогли правильно построить работу с родителями и детьми.

Консультации на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад».

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Итого по группе:

- 15 (56%) детей с легкой степенью адаптации;
- 11 (41%) ребенка - средняя степень адаптации;
- 1 (3%) ребенок с тяжелой степенью адаптации.

Существовали определенные причины, способствующие трудной адаптации ребенка к детскому саду: дома к ребенку не предъявляют требований к самостоятельности: мама может и с ложечки покормить, оденет и игрушки уберет на место. Придя в детский сад, ребенок сталкивается с необходимостью делать некоторые вещи самостоятельно: одеваться, есть ложкой, проситься и ходить на горшок и т.д. Если у ребенка не развиты культурно-гигиенические навыки, то привыкание идет болезненно, поскольку его потребность в постоянной опеке взрослого не будет удовлетворена полностью. И последнее, дольше

привыкают дети, у которых сохранились вредные привычки: сосать соску, ходить в подгузниках, пить из бутылочки. Если избавиться от вредных привычек до начала посещения детского сада, то адаптация ребенка пройдет более гладко.

#### **Уровень патриотического воспитания**

В 2022-2023 учебном году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями башкирской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины Башкортостан и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- День Победы русской армии в Отечественной войне 1812 года;
- День национального костюма;
- 1 сентября День знаний;
- Шежере «Родословная семьи». «Человеку важно знать свои корни»;
- 4 Ноября День народного единства;
- Всемирный день ребёнка. Беседа «Я ребенок я имею право», «Имею право на права»;
- День толерантности «Все мы разные, но живем все вместе»;
- Международный день против фашизма, расизма, антисемитизма;
- Праздник «День Семьи, Любви и Верности»;
- Акция «Зелёная Башкирия»;
- Реализация творческого проекта с детьми подготовительных групп. «Путешествие по золотому кольцу Башкортостана»;
- Российские Дни Леса Экологические мероприятия;
- Праздник "Навруз" - праздник весны, праздник доброты;
- "Крымская Весна" - патриотические мероприятия;
- "День башкирской семьи. Крепкая семья- сильная Республика";
- Познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Юные герои», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., акции;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск;
- активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».
- Тематические мероприятия о Великой Отечественной войне;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

- «Зарница»;
- «Веселые старты» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны;

- коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в коридоре Детского сада
- «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- День Государственного флага Российской Федерации". тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах; беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в музей, детскую городскую библиотеку;
- музыкально-спортивный праздник в старших группах в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона
- "День Русской нации и народа".

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществлялась в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Диагностика старших дошкольников по патриотическому воспитанию (старшая группа №11 (28 детей), подготовительная группа № 8 (28 детей) - всего 56 дошкольников показала высокий уровень усвоения программных задач:

Высокий уровень - 36 детей (64 %)

Средний уровень - 20 детей (36 %)

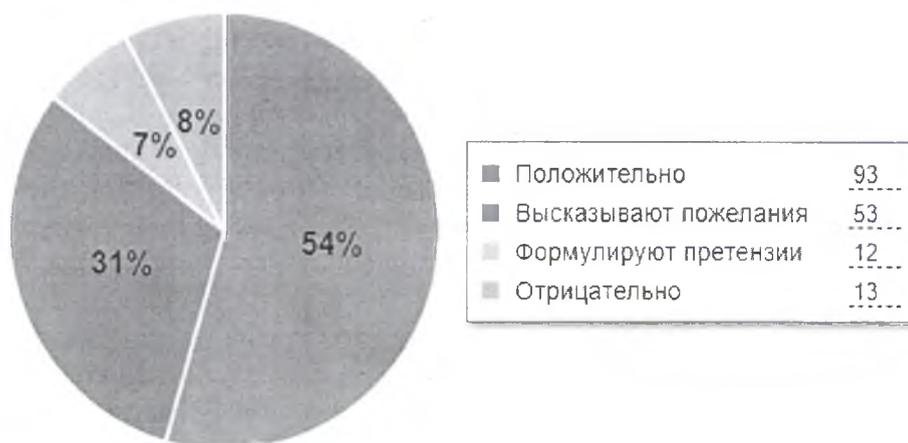
#### Уровень удовлетворенности родителей

В период с 01.09.2022 по 31.05.2025 проводилось 6 анкетирований с родителями воспитанников, в которых приняли участие 320 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



### Охват ДО достижения детей

В 2022-2023уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, туристско-краеведческому, техническому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				21-22	22-23		
1	Художественная						
1.1	«Волшебные пальчики» (художественный труд)	Кружок	2-3 г	15	20	+	—
1.2	«Колокольчик» (пение)	Кружок	5-7 л	18	18	+	—
2	Физкультурно-спортивная						
2.1	Дельфинчик (плавание)	Секция	3-7 л	42	54	—	+
2.2	Волшебный борд (гимнастика с сибирскими бордами)	Секция	5-7 л	15	20	—	+
2.3	Скандинавская ходьба	Секция	5-7 л	20	54	+	—
2.4	Шашки	Кружок	5-6 л	16	26	+	—
3.	Социально-педагогическая						
3.1	«Юный бизнесмен»	Кружок	6-7 л	19	27	+	—
3.2	«Умка»(углубленное интеллектуальное развитие)	Кружок	4-6 л	28	32	—	+
3.3	«Я, сам!» (раннее развитие детей мл. возраста)	Кружок	2-4 г	26	38	—	+
3.4	«Знайка» (подготовка детей к школе)	Кружок	6-7 л	18	22	—	+
4.	Техническая						
4.1	«Легоконструирование»	Кружок	5-6 л	18	20	+	—
5.	Туристско-краеведческая						
5.1	«Азамат» (краеведение, башкирский язык)	Кружок	5-7 л	10	18	+	—
5.2	«Акбузат» (краеведение, башкирский язык)	Кружок	3-5 л	-	18	+	—

Охват дополнительным образованием в воспитанников в 2022-2023 уч. году составил 76 процентов. Это на 12 процентов больше чем в 2021-2022 уч. году.

Предоставляемые услуги способствовали обогащению образовательной программы, развитию индивидуальных способностей детей, повышению профессионального уровня педагогов и увеличению их заработной платы. Работа по дополнительному образованию осуществлялась на основании Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг, программ, учебного плана, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

- У всех руководителей кружков имеется вся необходимая документация: заключены договора с родителями, планы работы, программы, сетки и графики проведения занятий, журналы посещаемости.

- На занятиях педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Занятия способствуют дополнительному развитию детей. Наполняемость групп занятий определяется в соответствии с потребностью заказчиков, но не менее 5 и не более 15 человек. Если количество детей в группе превышает 15 человек, группа делится на подгруппы. Кружковая работа проводится согласно расписанию, продолжительность занятий составляла не более 25 минут. Содержание, формы и методы кружковой работы соответствовали интересам, возрасту, санитарно-гигиеническим требованиям. Средняя посещаемость детьми кружков и секций в учебном году составила до 82% списочного состава. Педагогами использовались разнообразные методы и приемы подачи нового материала, игры и упражнения, закрепляющие ранее изученный материал, что позволяло обеспечивать высокую плотность проводимых занятий.

Все занятия построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремится внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям. Детально продумывается использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдается режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. Дети, занимающиеся в кружках дополнительного образования, являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских, республиканских и всероссийских конкурсов. Достижения детей представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДОУ:

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022-2023 уч. г.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результаты участия
«Фразеологизмы»	международный	05.01.22г	Виктория Г., Роберт А., Алина Л., Вадим С. – гр. №11	Дипломы I, II, III степени
«Эколята в снежном городке»	региональный	01.2022г.	Воспитатели д/с №4	Гран-при РБ
Лыжные гонки, посвященные памяти Мастера спорта СССР Кускова В.В.	муниципальный	01.2022г	Илья Ш., Алиса Г.	Грамоты I, III места
«Синонимы и антонимы»	международный	02.02.22	Иван Б., Амелия И., Влад У., Илья Ш., Настя К., Салават К., Адель Г., Вадим С., Ислам С., Ярослава К., Богдан Р.	Дипломы I, II, III степени
Конкурсы «Надежды России» - «Царевна-лебедь»	общероссийский	15.02.22	София Б. – гр. №10	Диплом III степени
«Подарок для папы», конкурс «Гордость России»	общероссийский	25.02.22	Алексей А. – гр. №10	Диплом I степени
Конкурс чтецов, посвященный 8 Марта	муниципальный	05.03.22	Дарина З.	Почетная грамота
«Веселые задачи»	международный	05.03.22	Алина Л., Роберт А., Амир А., Анна В., Иван Б., Ислам С. – гр. №11	Дипломы I, II, III степени

«Пасхальное яйцо», конкурсы «Мой успех»	общероссийский	07.04.22	Алиса Г. – гр. №11	I место
Олимпиада «Глобус», номинация ПДД	международный	11.04.22	Алмаз Ч., Алиса Т., Анастасия К., Алиса Г., Ислам С., Вова Я., Салават К., София К., Женя К. – гр№11 Алексей Г., Алексей А., Андрей Т., Ярослав Л. – гр№10 Ваня М., Дарина Б., Эрик С., Малика М., Ева Г., Макар К. – гр№9	Дипломы призеров
«Мы – Гагаринцы»	муниципальный	02.2022 03.2022	Дима К., Лиза П., Рома М., София Б., Андрей Т. – гр№10 Илья А., Вика С., Ева Р., Данияр Т. – гр№8	I, II, III места
«Мы – Гагаринцы»	региональный	12.04.22	Рома М., Дима К. – гр№10 Илья А. – гр№8	Лауреаты
«День космонавтики»	муниципальный	13.04.22	Богдан Н., Катя С., Саша Д., Илья А., Вика С. – гр№8	Участники
«Эколята-дошколята» - детская исследовательская работа	региональный	05.02.22	Дети гр.№11 с воспитателями	Диплом I степени
«Безопасность глазами детей»	федеральный	13.02.22	Дети гр.№11 с воспитателями	Диплом II степени
Эпос «Урал-батыр»	муниципальный	02.2022г.	Ксения П., Амелия Ю. – гр№8	Дипломы участника
«Лыжня России»	муниципальный	02.2022г.	Богдан Ш., Илья А., Катя С., Амелия Ю., Полина М., Юлия Х., Ксения П., Вика С. – гр№8	Диплом участника
«Голубь Мира, голубь Победы»	общероссийский	09.05.22	Дети гр.№11 с воспитателями	Диплом I степени
«Символы Победы»	общероссийский	13.05.22	Лиза П. – гр№10	III место
«Не обижайте черепаху»	общероссийский	05.2022г.	Макар К. – гр№9	Диплом участника
«Лето с ПДД»	региональный	06.2022г.	Ева Р., Лина К. – гр№8	Диплом участника
«Правила этикета»	международный	05.06.22	Роберт А., Амир А., Алина Л., Виктория Г. – гр№11	Дипломы I, II, III степени

«Полет в космос»	общероссийский	04.2023г.	Глеб Б. – гр№9	Диплом участника
«Огонь – друг, огонь – враг»	региональный	03.2023г.	Данияр Т. – гр№8	Диплом участника
Конкурс рисунков «Разноцветные капли – 2022»	общероссийский	04.2023	Алиса Г. – гр№11 Макар К., Софья П. – гр№9	Диплом призера
«В гостях у сказки»	общероссийский	09.2022г.	Малика М. – гр№9	Диплом I степени
«Моя любимая Россия»	международный	05.09.22	Анастасия К., Алина Л. – гр№11	Дипломы I, III степени
«Кросс нации»	муниципальный	02.2023г.	Богдан Ш., Родион Л., Катя Ж., Амелия Ю., Илья А., Вика С. – гр№8	Диплом участника
«Весенняя фантазия»	муниципальный	07.10.22	Алиса Т., Алина Л., Адель Г., Ислам С., Салават К., Дарина З. – гр№11	Дипломы участника
«Всероссийская олимпиада»	общероссийский	12.10.22	Демид И. – гр№8	Победитель
«ПДД и путь домой»	общероссийский	12.10.22	Демид И. – гр№8	Диплом I степени
«Красавица Осень»	международный	17.10.22	Алина Л. – гр№11	Диплом II степени
«Я и мой папа», конкурсы «Гордость страны»	общероссийский	18.10.22	Яша Б. – гр№10	Диплом II степени
«Мышкина осенняя кладовая», конкурс «Волшебное лукошко»	международный	23.10.22	Алиса Г. – гр№11	Диплом III степени
«Пластилиноград»	общероссийский	10.2022г.	Руслана М. – гр№9	Диплом III степени
Конкурс стихов А.Барто «Веселая карусель»	общероссийский	10.2022г.	Виолетта С. – гр№9	Диплом II степени
Спартакиада дошкольников	муниципальный	10.2022г.	Катя Ж. – гр№8	III место
«Красная книга России»	международный	05.11.22	Салават К., Саша Д., Лия К, Алиса Т. гр№11	Дипломы I, II, III степени
«Моя любимая мама»	международный	23.11.22	Алмаз Ч. – гр№11	Диплом участника
«Экология – дело каждого»	международный	11.2022г.	Дарина Г., Варя Ш., Вика С., Данияр Т., Амелия Ю., Миша Ф. гр№8	Диплом участника
«Творчество детскими ладошками»	общероссийский	01.2023г.	Вероника Т. – гр№9	Диплом I степени

«Яркий Я!»	региональный	02.2023	Вера П., Амелия Ю., Дарина Ш. – гр№8	Диплом участника
Республиканский фестиваль – конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	региональный	12.2022	Ислам С., Виктория Г. гр№11 Софья Т., Ева Г. – гр№9 Варя Ш., Амелия Ю., Амина Б., Богдан Ш., Вика С. гр№8	Сертификаты участника
«Волшебное лукошко»	муниципальный	12.2022г.	Ева Р. – гр№8	I место
Конкурс «Елочка – живи!»	федеральный	12.2022г		Диплом

Наиболее посещаемым и популярным кружком вот уже несколько лет остается кружок «Умка» - углубленное интеллектуальное развитие - руководитель Гурова И.Д., кружок «Дельфинчик», углубленное обучение плаванию.

Также очень быстро стал популярным кружок «Волшебный борд» - руководитель Густякова О.И. Кружковые занятия проводились преимущественно в игровой форме, с использованием наглядности, индивидуального, дидактического материала. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольном учреждении. Одна из важнейших задач в этой работе — удовлетворение естественной потребности детей в движении. Комплекс спортивных упражнений на «сибирских бордах» проводился воспитателем Густяковой О.И. в секции «Волшебный борд» (20 детей).

На бесплатной основе Болдырева Н.Н. и Корабельникова Т.А. вели занятия в секции «Скандинавская ходьба». Эти спортивные секции призваны укреплять физическое здоровье дошкольников, совершенствовать двигательное творчество ребенка, развивать интерес к занятиям спортом, наиболее результативно физически подготовить детей к школьному обучению. Дети продемонстрировали отличную физическую подготовку, выносливость, гибкость, сноровку, силу.

На занятиях в кружке башкирского языка «Азамат» дети показали отличное знание краеведческого материала, стихов, песен о родном крае, карты Башкортостана (руководитель Гельмитдинова А.М.); У детей есть желание общаться на башкирском языке, умение слышать, понимать, сопереживать.

Результаты работы по обучению детей вокальному пению (кружок «Колокольчик») Исмагилова Л.Э. продемонстрировала на утренниках и праздниках.

Яблонская В.М. в кружке «Юный бизнесмен» старалась развивать способности детей в мыслительной деятельности, давала детям элементарные представления об экономике. Дети составляли задачи, пробовали свои силы в составлении сметы расходов семьи. Такая творческая деятельность дала свои результаты - дети стали проявлять любознательность, бережное отношение к деньгам, у детей развилось умение планировать расходы, уверенность в своих силах, а в будущем - желание успешнее учиться в школе.

Марбиева В.М. в кружке «Я, сам» проводила с детьми младшего возраста развивающие игры по сенсорному развитию, способствующие развитию познавательных способностей, мышления, воображения, памяти, умению классифицировать, систематизировать, воспитанию усидчивости и терпения. Занятия проводились в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения, а это необходимое условие успеха.

Комиссия отметила положительный опыт организации кружковой работы педагогов Ульяновой Л.В., Гуровой И.Д., Густяковой О.И. Оценка эффективности, кружковой работы, а так же охват воспитанников, активность детей во время занятий, посещаемость; наличие соответствующей документации, создание условий для организации дополнительной образовательной деятельности, уровень диагностики усвоения дополнительных образовательных программ позволяет сделать выводы, что дополнительное образование в форме кружково – секционной деятельности в детском саду проходит результативно.

### **Результаты диагностики:**

#### *Бесплатные кружки и секции:*

Охвачено 178 детей

- 1.«Азамат» (башкирск. язык) Гельмитдинова А. М – 24 ребенка старшего возраста  
высокий уровень – 48%  
средний уровень – 52%
- 2.«Акбузат» (башкирск. язык) Махмутова М.З. – 16 детей среднего возраста  
высокий уровень – 46%  
средний уровень – 54%
- 3.«Скандинавская ходьба» Болдырева Н.Н. – 27 детей  
высокий уровень – 86%  
средний уровень – 14%
- 4.«Колокольчик» ( вокал. пение) Исмагилова Л.Э. – 18 детей  
высокий уровень – 78%  
средний уровень – 22%
5. «Юный бизнесмен» Яблонская В.М. -28 детей  
высокий уровень – 62%  
средний уровень – 38%
- 6.«Школа шашек» Беззубова И.С.– 14 детей  
высокий уровень – 60%  
средний уровень – 40%
- 7.«Скандинавская ходьба» - Корабельникова Т.А. 28 детей  
высокий уровень – 72%  
средний уровень – 28%
- 8.«Волшебные пальчики» (художественный труд) Торопова М.И.– 24 ребенка  
высокий уровень – 62%  
средний уровень – 38%
9. «Легоконструирование» Болдырева Н.Н. - 18 детей  
высокий уровень – 86%  
средний уровень – 14%

#### *Платные кружки и секции:*

Охвачено 164 ребенка

1. «Волшебный борд» Густякова О.И.– 20 детей  
высокий уровень – 62%  
средний уровень – 38%
- 2.«Дельфинчик» Сабирова Г.М. – 54 ребенка  
высокий уровень – 62 %  
средний уровень – 38%
- 3.«Умка» (интелект. разв)– Гурова И. Д - 32 ребенка  
высокий уровень – 82%  
средний уровень – 18%
- 4 «Я, сам» (сенсорика)- Марбиева В.М.- 35 детей 2 мл гр

высокий уровень – 26%

средний уровень – 74%

5. «Подготовка к школе» Ульянова Л.В.-23 ребенка

высокий уровень – 61%

средний уровень – 39 %

В целом, обобщенные результаты уровня усвоения дополнительных образовательных программ по детскому саду составляют:

высокий уровень – 78%

средний уровень – 32%

### **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни**

Осуществляется ежедневный контроль за физкультурно-оздоровительной работой с детьми и проведению комплекса лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ.

Организован регулярный осмотр детским врачом детей с хроническими заболеваниями.

Проводились профилактические мероприятия в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья детей. Была проведена качественная диспансеризация детей всех возрастов. Их осмотрели все специалисты, проведены все анализы, дети прошли УЗИ всех внутренних органов. При диспансеризации выявлены дети с плоскостопием, сколиозом, нарушением осанки, кариесом. Возрос процент информированности родителей о здоровом образе жизни.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению детей за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогическим коллективом проведена большая работа по охране жизни и здоровья детей, их физического развития и профилактике простудных заболеваний.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада, при организации образовательного процесса, учитывали уровень здоровья детей и строили образовательную деятельность с учетом здоровья и их индивидуальных особенностей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий (солевое закаливание);
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, бодрящая гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

### **Анализ воспитанников по группам здоровья (статистика за 2 года)**

Группы здоровья	Показатели по годам			
	2021-2022 г. ( количество 177 д.)		2022-2023г. ( количество 189 д.)	
I	78 детей	43%	79	41,7%
II	93 ребенка	51,4%	102	53,9%
III	9 детей	5 %	6	3,2%

<b>IV</b>	0	0	0	0
<b>V</b>	1 ребенок	0,6%	3	1,6

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

### Речевое развитие

Из 56 детей от 5 до 7 лет посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 4 было обследовано 54 ребенка старшего дошкольного возраста:

- 27 детей подготовительной к школе группы № 8
- 27 детей старшей группы № 11.

Весь учебный год на регулярной основе (2 раза в неделю) с логопедом занимались 20 детей.

Из них:

- 15 детей подготовительной группы № 8
- 5 детей старшей группы № 11

В результате занятий с логопедом исправлено звукопроизношение у 15 детей. Работа будет продолжена с 3 детьми старшей группы и 2 детьми подготовительной группы (школьниками на базе МАУ Центр «ЛОГОС»).

	Кол-во детей		Кол-во детей с чистой речью		Кол-во детей, с кем занимается логопед		Кол-во детей, с кем занимается воспитатель	
	Н ачало года	Конец года	Н ачало года	Конец года	Н ачало года	Конец года	Н ачало года	Конец года
МАДОУ ЦРР-д/с №4	53	54	12 /22,6 %	24/44,5%	13 /24,5 %	20/37%	40 /75,5 %	34/63%

На основании таблиц диагностики групп были составлены общие таблицы мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста по МАДОУ ЦРР-д/с № 4:

### Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста

Компоненты речи	Конец 2023 учебного года		
	Количество детей - 56, обследовано 54		
	Уровни развития речи		
	Недостаточный уровень (низкий)	Средний уровень	Высокий уровень
Звукопроизношение	0	22/40,7%	32/59,3%
Фонематические процессы	0	20/37%	34/63%
Лексико - грамматические категории	0	22/40,7%	32/59,3%
Словарь	0	18/33,4%	36/66,6%
Связная речь	0	20/37%	34/63%

### Содержание и описание критериев уровней развития

Уровень развития	Критерии	Кол/%	Описание
<b>Средний</b> 20/37,8%	звукопроизношение	22/40,7%	Прослеживается западание звуков. Дети способны регулировать темп и речевое дыхание.

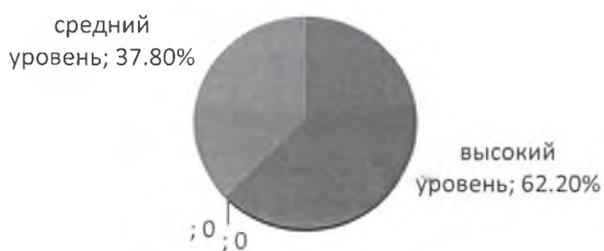
	фонематические процессы	20/37%	Дети допускают частичные ошибки при проведении звукового анализа. При достаточно хорошо сформированной артикуляции дети затрудняются в различении и в анализе только нарушенных произношением изолированных звуков.
	лексико-грамматические категории	22/40,7%	У детей наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложениях существительных с числительными. Дети умеют составлять простые, и некоторые формы сложных упражнений. В речи преобладает бытовая лексика. Владеют основными обещающими понятиями. Используют в речи антонимы допускают ошибки при употреблении синонимов.
	словарь	18/33,4%	Речь отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще дети используют не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.
	связная речь	20/37%	Дети умеют составлять небольшой рассказ по сюжетной картине. Лексика лаконичная, но не всегда определяет скрытый смысл рассказа.
<b>Высокий 62,2%</b>	звукопроизношение	32/59,3%	Дети правильно и отчетливо произносят все звуки. Дифференцируют их в речи, способны хорошо регулировать темп речи и речевое дыхание.
	фонематические процессы	34/63%	Дети четко различают фонемы, определяют звуковой состав слова.
	лексико-грамматические категории	32/59,3%	В речи наблюдается многообразие синтаксических структур. В лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне.
	словарь	36/66,6%	Словарь отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей. Лексическим запасом словаря достаточный для данного возраста, сформирована связность описательного рассказа.
	Связная речь	34/63%	Дети самостоятельно составляют рассказ о предмете или по картине. Рассказ носит творческий характер.

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика речевом развитии воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 4

- Высокий уровень развития – 34 ребенка (62,2 %)
- Средний уровень развития – 20 детей (37,8 %)
- Недостаточный уровень – 0

Общий положительный результат составил 94 %.

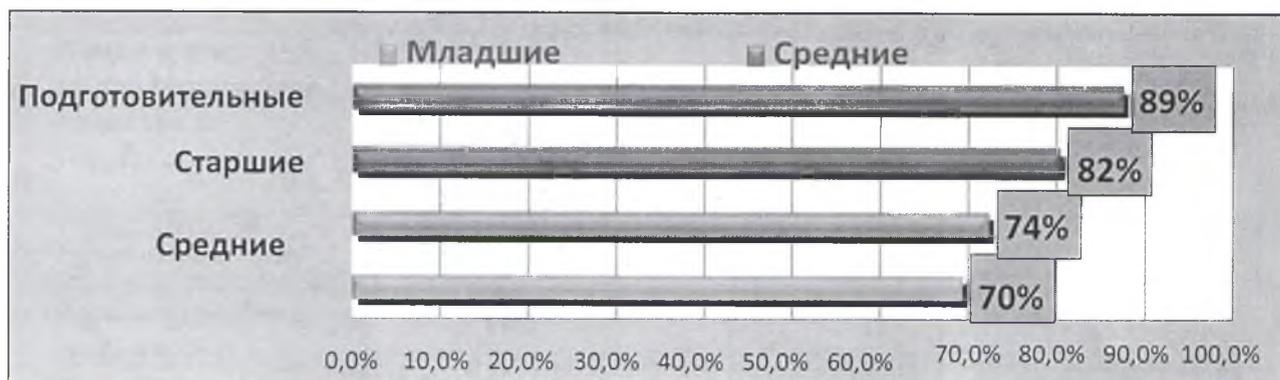
**Диаграмма результативности речевого развития старших дошкольников**



По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика.

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам			
	Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	2%	37%	82%	69%
Познавательное развитие	16%	15%	73%	41%
Речевое развитие	44%	39%	64%	43%
Художественно-эстетическое развитие	40%	43%	73%	55%
Физическое развитие	40%	33%	24%	52%

**Уровень усвоения образовательной программы в возрастных группах ДОУ**



**Показатели общего уровня реализации программы по образовательным областям**

Образовательные области	Высокий и средний уровень %							
	младшие группы		средние группы		старшие группы		подготовительные группы	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Речевое развитие	67	67,3%	20	72,5%	19	77,9%	32	89,2%
Художественно-эстетическое	61	62,5%	19	68,2%	20	81,6%	33	92,8%
Физическое развитие	75	75,8%	22	79,1%	21	82,4%	32	89,5%
Социально-личностное	71	71,6%	19	69,4%	20	79,3%	30	85,2%
Познавательное развитие	69	69,3%	20	72,3%	20	80,3%	33	88,5%

Руководитель рабочей группы МКДО  
Члены рабочей группы


Н.Н. Рудометова, старший воспитатель  
И.Д.Гурова, воспитатель  
Т.А.Корабельникова, воспитатель  
В.М.Марбиева, воспитатель  
О.И.Густякова, представитель  
родительской общественности