

Информационная справка
по итогам реализации
Концепции развития инклюзивного образования
в 2023 году в МАДОУ ЦРР-д/с № 4

В целях реализации Концепции развития инклюзивного образования в МАДОУ ЦРР-д/с № 4 подготовлена «Дорожная карта по реализации основных положений Концепции», утвержденная 31.09.2022 года.

Достижение основных целей в сфере развития инклюзивного образования обеспечивается через решение следующих «сквозных» задач согласно Дорожной карте ДОУ.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Смысл инклюзии — не просто поместить ребенка в обычную группу дошкольного учреждения, а полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

Семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом они надеются на более широкие возможности общения их детей с типично развивающимися сверстниками. Родители были бы освобождены от тяжелого груза неопределенности будущего своего ребенка, добиваясь реализации законных прав ребенка на каждом этапе жизненного пути.

Работа нашего учреждения с детьми инвалидами началась с 2022 года. Была организована комбинированная группа. Дети занимались по индивидуальным программам АОП ДО, разработанным МАДОУ ЦРР-д/с №4 на основе ФО АОП ДО. На ППК ДОУ были проанализированы состояние, возможности наших детей с ОВЗ и опыт работы других образовательных учреждений по вопросам организации инклюзивного образования в ДОУ. Намечена «дорожная карта», план работы.

На первом этапе состоялось формирование нормативно-правового сопровождения деятельности инклюзивной группы для детей с ОВЗ, обсуждение программы, уточнение структуры и содержания ФО АОП ДО. Создание информационно-методической копилки. Внедрение инклюзивного образования в ДОУ началось с подготовки педагогического коллектива. Обучение проходило через консультации, семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки. Разработаны и проведены:

- мероприятия комплексной помощи и психолого-медико-педагогической поддержки детям дошкольного возраста с ОВЗ и их родителями.
- теоретический семинар «Внедрение психолого-педагогических подходов для обеспечения интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников»,
- консультация «Инновационные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ» и др.
- консультация логопеда «Универсальные логопедические игры»

Но самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Дети не заметили того, что в группах появились новые дети, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. За всё время работы не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми. Видимо, чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общую группу, совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Содержание работы с детьми данной категории организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс по АОП ДО, но и их активное участие в жизни детского сада.

В работе с родителями детей-инвалидов наиболее эффективна модель - сотрудничества, партнерства, что невозможно без установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Помимо традиционных форм работы с родителями мы предложили им еще и примерные правила для родителей, воспитывающих «особого» ребенка. На наш взгляд, чем больше родителей будут следовать им, тем более гармоничной будет жизнь семьи, в которой растет и воспитывается такой ребенок. Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду не возникает. Они воспринимают себя как равных по отношению к другим детям, соответственно и обратное отношение тоже как к равным. С детьми тоже была проведена большая работа:

- Организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения
- Подготовка и проведение досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения.
- Подготовка и проведение цикла досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения «Что такое доброта»
- Подготовка и проведение театральной недели для детей на формирование толерантного поведения «Сказки доброты»

Сформирована установка на толерантное отношение к себе и к окружающему миру. На конец учебного 2022-2023 года 1 ребенок девочка (Женя)(ЗПР) успешно адаптирована, выпустилась. Для её сопровождения выделена ставка тьютора. Педагог прошла курсы повышения квалификации и теперь постоянно находится с детьми с ОВЗ в течение дня. В эту группу пришли еще 3 девочки с (РАС) с расстройством аутистического спектра, и мальчик. Диагноз мальчика с ДЦП пока не уточнен. В данный момент происходит установление и поддержание контакта в совместной предметно-практической деятельности ребенка с ОВЗ и нормотипичных детей, ребенка с ОВЗ и воспитателей и специалистов.

Формирование инклюзивной культуры общества

- В ДОУ проводятся мероприятия с включением детей с ограниченными возможностями здоровья – постоянно.

- Организована деятельность детско-родительского клуба «Мамина школа». Клубная деятельность ведется согласно отдельного плана и по запросу родителей.

Создание универсальной безбарьерной среды

- Согласно дорожной карте до 2025 г. запланировано приобретение тактильных средств информации, маяков у входа, световых табло; пополнение оборудования для кабинета педагога-психолога

- Для логопеда приобретено методическое пособие (комплект Стребелевой Е.А.) для детей 4-6 лет.

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

- Дети с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования детей согласно реализации программ дополнительного образования «Веселый », «Дельфинчик» и программ на бесплатной основе.

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

- Контроль за реализацией воспитателями рекомендаций специалистов осуществляется регулярно.

- Проведение совместных мероприятий с детьми в комбинированной группе.

Развитие системы ранней помощи

- Разработана нормативно-правовая база деятельности консультационного пункта на базе ДОУ. В рамках этой деятельности организована работа сенсорной комнаты, группы ранней социализации. Проведена разъяснительная работа среди педагогических работников и родителей о деятельности

- Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие детей;
- Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами (по запросу родителей по телефону, электронной почте);
- Подгрупповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально-нейтральными проблемами;
- Сбор, систематизация и распространение материалов с целью обобщения опыта.

Обобщение и представление опыта работы комбинированной группы в виде слайдовой презентации на городском семинаре (ноябрь 2023г) ;

- Обучающие и игровые сеансы;
- Тематические выставки методической и научно-популярной литературы;
- Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей;
- Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону. Мероприятия, в том числе с участием детей с ОВЗ, проводятся в рамках педагогических проектов.

Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования В рамках методического плана организуются мероприятия для педагогов, детей и их родителей по организации деятельности с детьми с различной нозологией в условиях инклюзивного образования.

Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования

- Систематически обновляется информация на сайте ДООУ в разделе «Инклюзивное образование».

- Организовано прохождение курсовой подготовки по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ». Увеличена доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.

Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования

Организовано предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей с ОВЗ.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с инвалидностью, воспитателями групп, специалистами ППк.

Создание условий для социализации детей с ОВЗ

Постоянное посещение оборудованной сенсорной комнаты служит хорошим помощником для педагогов в работе с детьми с ОВЗ, это:

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
- Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
- Насыщение контакта тонизированием эмоциональной сферы с помощью психотехнических приемов: приятные зрительные и тактильные стимулы с использованием звука, света, тактильных прикосновений (поглаживание, похлопывание, прикосновение, прижимание); вестибулярная стимуляция, и т.д.
- Формирование представлений о собственном теле, его частях через обучение осязанию (касание руками ребенка частей его тела).
- Коррекция заторможенности, стимуляция ориентации на поведение и действия взрослого.
- Формирование зрительно-моторного комплекса через реакции оживления, слежения за предметами, захваченными психологом, а так же руками самого ребенка.
- Формирование простейших манипулятивных действий с предметами и игрушками.
- Развитие моторных функций через игры с пирамидками, кубиками, башенками, прищепками.
- Стимулирование речи через междометные восклицания, звукоподражания.

В этом учебном году в спальне группы комбинированной направленности была оборудована специальная зона для детей с ОВЗ. Приобретено и установлено оборудование :

- Сухой бассейн
- Сенсорный мягкий тоннель
- Уникальное оборудование для детей с РАС «Яйцо совы»
- Кресло- мешок
- Тактильные поролоновые коврики
- Тактильные мячи, мягкие модули
- Игры вкладыши, настольные игры, бизиборды, мягкие игрушки, Балансиры, оборудование для рисования.

Теперь особенные дети могут заняться доступными им занятиями, пока у других детей проходит образовательная деятельность и никто друг другу не мешает. Все эти мероприятия помогают особенным детям находится в рамках инклюзии с нормотипичными детьми рядом, помогает им адаптироваться в обществе, приобрести необходимые навыки.

В первую очередь это даёт им много новых возможностей. Многим из них нужна помощь в развитии социальных навыков и самоконтроля. Трудности во взаимодействии, неумение понимать и контролировать собственные эмоции — все эти проблемы можно разрешить только в социальной среде.

Типично развивающиеся сверстники становятся прекрасными ролевыми моделями, а дети с ОВЗ отстаивать свою точку зрения, завязывать дружбу, помогать другим и принимать помощь через подражание. Этим навыкам нелегко научиться у взрослых. «Детская субкультура» — важная часть того, к чему ребята приобщаются в школе.

Работа по созданию условий для инклюзивного образования дошкольников продолжается по дорожной карте и по намеченному плану.

Старший воспитатель Рудометова Н.Н.