

**Аналитическая справка**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования в**  
**МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан**  
**2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом от 04.09.2023 г. № 205 о/д Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан «О проведении мониторинга по реализации детьми образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ ЦРР-д/с №4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан за 2023 - 2024 учебный год», с планом работы МАДОУ ЦРР-д/с № 4, был организован и проведен мониторинг.

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, старшим воспитателем.

**Методы проведения мониторинга:** наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа, беседа с родителями и др.

**Результаты реализации ОП ДО**

Анализ показал, что уровень развития детей ДОУ имеет позитивную динамику. Анализ выполнения программы показал стабильный результат (91%). Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада: нравственно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, речевому развитию дошкольников, формированию основ безопасности детей, воспитанию физической культуры, социально - личностному и познавательному развитию. Главным показателем качества реализации образовательной программы стал общий анализ интегративных качеств детей в социально-личностном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом направлениях. Результаты образовательной деятельности оценивались на основании следующих диагностических срезов: С детьми групп раннего возраста проводилась диагностика нервно-психического развития под руководством педагога-психолога. Сбор информации для анализа включал: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями

(законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках, анкетирование. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Для успешной реализации годовых задач, проводились следующие организационно - педагогические мероприятия:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС.
2. Совершенствование качества образовательного процесса через повышения квалификации, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
3. Продолжалась работа по взаимодействию ДООУ и семьи.
4. Совершенствован педагогический процесс через дальнейшее внедрение инновационных методов (метод детских проектов).
5. В каждой группе воспитатели организовали углубленную работу с воспитанниками по нравственно-патриотическому воспитанию. Оформлены и дополнительно укомплектованы зоны и уголки по художественно-речевой деятельности.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего в мониторинге участвовали детей 189 детей.

В группе раннего возраста № 6 было обследовано 11 детей. + 23 ребенка в группе раннего возраста № 3- итого 34 ребенка.

Результаты мониторинга 1 младшей группы представлены в таблице № 2

Таблица 1

Образовательная область	Период	Уровни			динамика
		высокий	средний	низкий	
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	96%	4%	
	Конец уч. г.	21%	77%	2%	23%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	96%	4%	
	Конец уч. г.	14%	86%	0%	16%
Речевое	Начало уч. г.	0%	75%	25%	

развитие	Конец уч. г.	40%	60%	0%	44%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	61%	39%	
	Конец уч. г.	35%	65%	0%	40%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	43%	57%	
	Конец уч. г.	36%	64%	0%	40%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы значительно уменьшился. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять знания в повседневной деятельности.

**В средней группе № 8 + средней группе № 5** было обследовано 44 ребенка. Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Образовательная область	Период	Уровни			
		высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	29%	45%	36%	
	Конец уч. г.	48%	42%	20%	37%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	41%	37%	22%	
	Конец уч. г.	20%	59%	21%	15%
Речевое развитие	Начало уч. г.	40%	60%	0%	

	Конец уч. г.	51%	49%	0%	39%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	32%	68%	
	Конец уч. г.	56%	42%	2%	43%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	4%	59%	
	Конец уч. г.	63%	37%	0%	53%

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старшей группе № 9+ №10(8 детей) было обследовано 33 ребенка. Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Образовательная область	Период	Уровни			
		высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	25%	65%	10%	
	Конец уч. г.	90%	10%	0%	82%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	32%	58%	10%	
	Конец уч. г.	80%	20%	0%	73%
Речевое развитие	Начало уч. г.	18%	80%	2%	
	Конец уч. г.	70%	30%	0%	64%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	80%	0%	
	Конец уч. г.	80%	20%	0%	73%
Физическое развитие	Начало уч. г.	20%	75%	5%	
	Конец уч. г.	46%	54%	0%	54%

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Организованы разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру. Все это положительно отражается на формировании у детей учебной мотивации, логического мышления, памяти, внимания. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода,

позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В подготовительной группе № 11 было обследовано 26 детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Образовательная область	Период	Уровни			
		высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	35%	75%	0%	
	Конец уч. г.	76%	24%	0%	63%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	27%	61%	2%	
	Конец уч. г.	79%	31%	0%	41%
Речевое развитие	Начало уч. г.	34%	60%	4%	
	Конец уч. г.	52%	48%	0%	43%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	5%	75%	20%	
	Конец уч. г.	66%	32%	0%	55%
Физическое развитие	Начало уч. г.	14%	73%	2%	
	Конец уч. г.	62%	20%	0%	52%

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения

общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Этим результатам предшествовала серьезная систематическая работа ДОУ по подготовке детей к обучению в школе, психолог центра «Логос» дважды проводила диагностирование будущих выпускников для оказания методической помощи воспитателям в индивидуальной работе с детьми. Очень помогли детям занятия в кружке «Подготовка к школе» (руководитель Ульянова Л.В.). На кружковых занятиях в играх закреплялся пройденный материал, дети учились логически мыслить, находить нужные решения, самостоятельно составлять задачи, задавать друг другу вопросы. Работа строилась на основе игрового материала, игровых форм обучения, и поэтому к концу года наши дети показали прекрасные результаты. Введена и адаптирована новая образовательная программа, разработанная на основе ФОП ДО соответственно конкретным условиям и специфике учреждения.

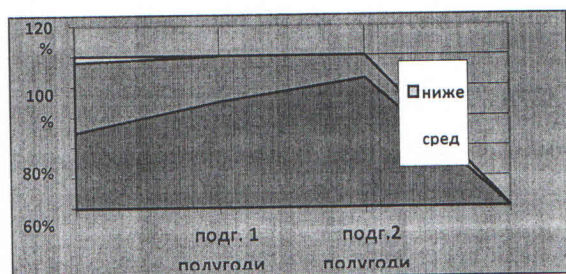
**По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика (таблица 5)**

**Таблица 5**

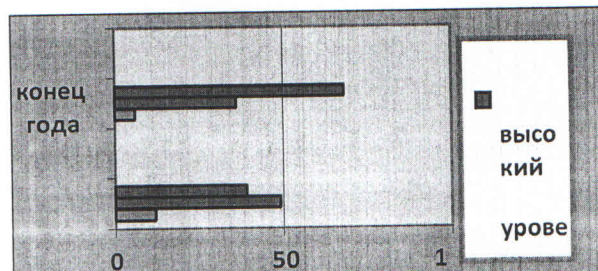
Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	2%	37%	82%	63%
Познавательное развитие	16%	15%	73%	41%

Речевое развитие	44%	39%	64%	43%
Художественно-эстетическое развитие	40%	43%	73%	55%
Физическое развитие	40%	33%	24%	52%

**Показатели интегративных качеств детей всех возрастных групп**  
 Мониторинг развития интегративных качеств воспитанников за 2023-2024 учебный год показал средний показатель ДОО по интегративным качествам:



Освоение воспитанниками образовательной программы ДОО



Показатели интегративных качеств детей старших групп

Мониторинг проводился по разработанным диагностическим картам освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4 на конец 2023-2024 уч. года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	82	43	96	51	11	6	189	94
Качество освоения образовательных областей	80	42	101	53	8	4	189	95

**Выводы:** результаты мониторинга освоения воспитанниками МАДОУ ЦРР-д/с №4 образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточно высоком уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям в течение всего учебного года с целью улучшения освоения программы.


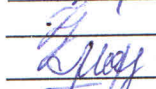



Срок исполнения: систематически, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Руководитель рабочей группы МКДО  
Члены рабочей группы

Н.Н. Рудометова, старший воспитатель

И.Д. Гурова, воспитатель

Т.А. Корабельникова, воспитатель

В.М. Марбиева, воспитатель

О.И. Густякова, представитель  
родительской общественности