

**Заключение по результатам социально-психологического обследования детей  
подготовительных групп МАДОУ ЦРР д/с № 4  
на предмет школьной готовности**

**Сроки проведения исследования** – март-апрель 2024 г.

**Диагносты** - педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС» Фирсова Л.И.

**Объект исследования** – воспитанники подготовительной группы МАДОУ ЦРР д/с № 4, всего 25 человек.

**Цель исследования** – выявление степени готовности воспитанников подготовительных групп детских садов к обучению в школе.

**Диагностический инструментарий** – Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, ИМАТОН, Санкт-Петербург, 1999г.

**Результаты исследования:**

**Количественная интерпретация данных**

*Результаты психологического обследования 25 дошкольников подготовительной группы  
МАДОУ ЦРР д/с № 4 на предмет готовности к школьному обучению*

Психологические качества		Уровень развития			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие		24% (6 чел.)	60% (15 чел.)	16% (4 чел.)	0
2. Визуальное мышление	линейное	12% (3 чел.)	72% (18 чел.)	16% (4 чел.)	0
	структурное	36% (9 чел.)	64% (16 чел.)	0	0
3. Понятийное интуитивное мышление		28% (7 чел.)	48% (12 чел.)	24% (6 чел.)	0
4. Понятийное логическое мышление		12% (3 чел.)	84% (21 чел.)	4% (1 чел.)	0
5. Речевое мышление		20% (5 чел.)	72% (18 чел.)	8% (2 чел.)	0
6. Образное мышление		4% (1 чел.)	60% (15 чел.)	36% (9 чел.)	0
7. Абстрактное мышление		40% (10 чел.)	56% (14 чел.)	4% (1 чел.)	0
8. Скорость переработки информации		24% (6 чел.)	52% (13 чел.)	16% (4 чел.)	8% (2 чел.)
9. Внимательность		20% (5 чел.)	32% (8 чел.)	28% (7 чел.)	20% (5 чел.)
10. Зрительно-моторная координация		68% (17 чел.)	32% (8 чел.)	0	0
11. Кратковременная речевая память		16% (4 чел.)	76% (19 чел.)	8% (2 чел.)	0
12. Кратковременная зрительная память		8% (2 чел.)	60% (15 чел.)	32% (8 чел.)	0

**Качественная интерпретация данных**

Средний уровень и хороший уровень речевого развития выявлен у 76% дошкольников (в 2022-2023 году у 96,1%). Для них характерен достаточный уровень словарного запаса, способности к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, хороший уровень произвольности владения речью.

Развитие невербального интеллекта - визуального линейного и структурного мышления позволяет сделать вывод об общей обучаемости детей, поступающих в школы. Причем, уровень визуального линейного мышления позволяет судить о сформированности у детей операций анализа и синтеза - средний уровень показали 72% и выше среднего 16% детей из числа

обследованных (в 2022-2023 г. 84,6% и 15,4% соответственно), а - уровень визуального структурного мышления - о сформированности у детей умения делать умозаключения в визуальном плане - средний уровень показали 64% и выше среднего – нет ни одного ребенка из числа обследованных (в 2022-2023 г. 60% и 8% соответственно).

Показатели понятийного вербального мышления (интуитивного, логического, речевого, образного и абстрактного), объем кратковременной слухоречевой и зрительной памяти позволяют не только проанализировать особенности интеллекта каждого ребенка, но и выявить преобладающий тип репрезентативной системы (визуальный, аудиальный, кинестетический). Учет данных индивидуальных особенностей парциальности интеллектуального развития ребенка необходим для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.

Уровень развития зрительно-моторной координации в слабой зоне выявлен у 68%, это незначительно меньше, чем в 2022-2023 г. (73,1%). Дети со слабым уровнем зрительно-моторной координации будут продолжать нуждаться в дополнительных педагогических приемах по развитию мелких моторных навыков, речевом самоконтроле и поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцом.

Уровень саморегуляции будущих первоклассников был обследован по методике Тулуз-Пьерона и включал в себя такие показатели, как скорость переработки информации и внимательность. Цель методики - получение информации о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест также позволяет выяснить особенности отклонений в функционировании мозга (или тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребенком. Слабая скорость переработки информации выявлена у 24% из числа всех обследованных детей (в 2022-2023 учебном году 30,8%). Причины этого могут быть связаны как с особенностями темперамента ребенка, так и с возможными неврологическими проблемами (если при этом показатели внимательности не превышают среднего уровня). У остальных дошкольников скорость переработки информации в норме и выше. Показатели внимательности выше среднего уровня свойственны для 28%, высокого уровня – для 20% из числа обследованных будущих первоклассников, (в 2022-2023 учебном году результаты 30,8% и 42,3% соответственно).

По результатам проведенного обследования были проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников детского сада в виде рекомендаций по подготовке к школе в соответствии с индивидуально-личностными особенностями детей.

Подготовила педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС» Фирсова Л.И.