

Справка
по результативности проведения мониторинга речевого развития
дошкольников старшего дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР-д/с №4
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
на конец 2023-2024 учебного года

Цель: определение уровня сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи детей на конец учебного года, сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Сроки проведения: с 13 по 26 мая 2024 года

Методы: диагностика речевого развития детей 5-7 лет, анализ представленных таблиц.

Объект мониторинга: дети старшего дошкольного возраста МАДОУ ЦРР-д/с №4

Во исполнение приказа Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 04.09.2023 года № 205 – о/д, в соответствии с Планом – графиком внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР-д/с № 4 на 2023 - 2024 учебный год, и на основании приказа от 13.05.2024 г. № 178 о/д МАДОУ ЦРР-д/с № 4 был проведен мониторинг показателей качества речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР-д/с №4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Из 64 детей от 5 до 7 лет посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 4 было обследовано 60 детей- воспитанников старшего дошкольного возраста:

- подготовительная к школе группа № 11- 27 детей
- старшая группа № 9 - 26 детей.
- комбинированная старшая группа № - 7 детей

Цель: изучить исходные уровни сформированности речи у детей старшего дошкольного возраста, выяснить эффективность работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в начале учебного года.

Задачи: 1. Выявить исходные уровни развития речи у детей старшего дошкольного возраста;

2. Изучить динамику развития речи;

3. Определить этапы, условия развития, особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе использовались задания по каждому структурному компоненту речи: звукопроизношению, словарю, лексико-грамматическим категориям, составлению диалогов в ситуациях стимулированного общения-связной речи. Согласно полученным данным, была составлена сводная таблица показателей развития речи детей старшего дошкольного возраста. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи -

заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры.

В группах ДООУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Педагоги старших групп активнее стали устраивать тематические выставки в книжных уголках. Подбирают иллюстративный материал книги в уголках соответственно тематическим неделям.

В ходе мониторинга было организовано посещение НОД во всех возрастных группах. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В старшей группе № 9 дети 5-го года жизни уверенно отвечали на вопросы воспитателя, последовательно описывали игрушку, опираясь на наглядность. В подготовительной группе №11 дети показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по серии картин, продемонстрировали умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию картин, придумывать название картины. Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям ОП ДО и ФГОС ДО. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный. Однако речевая плотность НОД в старшей группе не на достаточном уровне. Высказываются не все дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями. Активизация малоактивных детей недостаточна.

**Сравнительная таблица мониторинга речевого развития воспитанников
старшего дошкольного возраста МАДОУ ЦРР д/с № 4 ЗАТО Межгорье**

Республики Башкортостан

на начало и конец 2023-2024 учебного года

2023- 2024 учебный год						
Количество детей - 61, обследовано - 60						
Компоненты речи	Уровни развития речи					
	Недостаточный уровень (низкий)		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Звукопроизношение	12/13% (Зр- с ОВЗ)	4/7% (Зр- с ОВЗ)	23/38%	22/37%	26/43%	34/57%
Фонематические процессы	14/23% (Зр- с ОВЗ)	8/13% (Зр- с ОВЗ)	32/53%	24/40%	14/23%	28/47%
Лексико - грамматические категории	16/26% (Зр- с ОВЗ)	7/12% (Зр- с ОВЗ)	26/43%	24/40%	19/31%	29/48%
Словарь	14/23% (Зр- с ОВЗ)	8 /13% (Зр- с ОВЗ)	21/34%	23/38%	26/43%	29/48%
Связная речь	16/26%	7/12% (Зр- с ОВЗ)	26/43%	21/35%	19/31%	32/53%

В таблице учитываются показатели детей с ОВЗ из комбинированной старшей группы (3 ребенка)

Содержание и описание критериев уровней развития

Уровень развития	Критерии	Кол./%	Описание
Низкий 7/12%	звукопроизношение	4/7%	Прослеживается западание звуков. Дети не способны регулировать темп и речевое дыхание. Отсутствуют 1-2 звука
	фонематические процессы	8/13%	Дети допускают ошибки при проведении звукового анализа. Артикуляция не сформирована, дети затрудняются в различении и в анализе нарушенных произношением изолированных звуков.
	лексико-грамматические категории	7/12%	У детей наблюдаются значительные ошибки при согласовании в предложениях существительных с числительными. Дети умеют составлять простые но не сложные предложения. В речи преобладает бытовая лексика. Недостаточно владеют основными обещающими понятиями. Не используют в речи антонимы, допускают ошибки при употреблении синонимов.
	словарь	8/13%	Речь отличается не высоким

			лексическим запасом словаря, чаще дети пользуются не связными между собой фразами, пытаюсь обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.
	связная речь	7/12%	Дети умеют составлять небольшой рассказ по сюжетной картине. Лексика лаконичная, но не всегда определяет скрытый смысл рассказа.
Средний 23/38%	звукопроизношение	22/37%	Прослеживается западание звуков. Дети способны регулировать темп и речевое дыхание.
	фонематические процессы	24/40%	Дети допускают частичные ошибки при проведении звукового анализа. При достаточно хорошо сформированной артикуляции дети затрудняются в различении и в анализе только нарушенных произношением изолированных звуков.
	лексико-грамматические категории	24/40%	У детей наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложениях существительных с числительными. Дети умеют составлять простые, и некоторые формы сложных упражнений. В речи преобладает бытовая лексика. Владеют основными обещающими понятиями. Используют в речи антонимы допускают ошибки при употреблении синонимов.
	словарь	23/38%	Речь отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще дети пользуются не связными между собой фразами, пытаюсь обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.
	связная речь	21/35%	Дети умеют составлять небольшой рассказ по сюжетной картине. Лексика лаконичная, но не всегда определяет скрытый смысл рассказа.
Высокий 30/ 50%	звукопроизношение	34/57%	Дети правильно и отчетливо произносят все звуки. Дифференцируют их в речи, способны хорошо регулировать темп речи и речевое дыхание.
	фонематические процессы	28/47%	Дети четко различают фонемы, определяют звуковой состав слова.
	лексико-грамматические категории	29/48%	В речи наблюдается многообразие синтаксических структур. В лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне.

	словарь	29/48%	Словарь отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована связность описательного рассказа.
	Связная речь	32/53%	Дети самостоятельно составляют рассказ о предмете или по картине. Рассказ носит творческий характер.

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика речевом развитии воспитанников МАДОУ ЦРР- д/с № 4. Из 60 обследованных детей старшего дошкольного возраста имеют:

- Высокий уровень речевого развития – 30 детей (50 %)
- Средний уровень речевого развития – 23 ребенка (38%)
- Недостаточный речевого уровень – 7 детей (12%)

Общий положительный результат составил 88%. Уровень речевого развития улучшился к концу года на 8 процентов

№ ДОУ	Кол-во детей	Кол-во детей с чистой речью	Кол-во детей, с кем занимается логопед	Кол-во детей, с кем занимается воспитатель
МАДОУ ЦРР-д/с №4	Конец года 60 детей	Конец года 34/57%	Конец года 17/26,6%	Конец года 22/32,7%



В начале года логопедом проведено обследование детей старшего дошкольного возраста. Организованы занятия с логопедом для исправления звукопроизношения у 17 детей.

- 10 детей подготовительной группы № 11;
- 4 ребенка старшей группы № 9;
- 3 ребенка с ОВЗ комбинированной группы №10.

Занятия с логопедом проводились воспитанников старшего дошкольного возраста МАДОУ ЦРР д/с № 4 два раза в неделю индивидуально, до конца 2023-2024 учебного года.

Вывод:




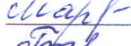

- анализ результатов сравнительной диагностики на начало и конец 2023-2024 учебного года по речевому развитию показывает положительную динамику по всем критериям мониторинга;
- созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- положительных результатов удалось достичь благодаря совместной работе воспитателей и родителей (законных представителей), логопеда.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.
2. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. Закреплять с детьми обобщающие значения (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)
3. Больше активизировать детей на занятиях, побуждать к ответам полным предложением.
4. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.
5. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, посещение библиотеки, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).
6. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.
7. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.
8. Прививать у детей интерес к книге. Привлекать родителей к активному чтению книг с детьми. Акция «Пригласите книжку в гости»
9. Использовать родителями библиотечный фонд для чтения книг с детьми дома.

Срок: постоянно

Руководитель рабочей группы МКДО
Члены рабочей группы

 Н.Н. Рудометова, старший воспитатель
 И.Д. Гурова, воспитатель
 Т.А. Корабельникова, воспитатель
 В.М. Марбиева, воспитатель
 О.И. Густякова представитель
родительской общественности