

Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики освоения
программы на начало 2024-2025 учебного года
в МАДОУ ЦРР- д/с №4

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта от 06.09.2024 года № 178 о/д «О проведении мониторинга по совершенствованию качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе системы показателей качества ДОУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан на начало 2024-2025 учебного года».

Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса в начале года на развитие воспитанников.

Статус мониторинга: на начало учебного 2024-2025 года.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста.

Сроки проведения: 06.09. 16.09.2024 года

Педагоги: все воспитатели групп дошкольного возраста

Реализуемая программа: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №4 городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

Образовательная программа ДО МАДОУ ЦРР- д/с №4 разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- на основе ФОП дошкольного образования;
- с учетом инновационной образовательной программы "Детство"

Цель образовательной программы:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа ДО реализуется в рамках модели организации образовательной деятельности, обеспечивает развитие в пяти взаимодополняющих образовательных областях, регламентированных п. 2.5 ФГОС ДО на основе социально-коммуникативного развития, с учетом единого комплексно - тематического пространства и сетевого взаимодействия.

Построение целостного педагогического процесса на основе Образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР- д/с №4:

Образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 2 до 8 лет, (в том числе, для детей с ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- познавательному
- речевому
- физическому
- социально-коммуникативному
- художественно-эстетическому

Для реализации программы используется календарно-тематическое планирование

Количество обучающихся: по списку – 171 ребенок, из них принявших участие в диагностировании – 158 детей из 7 групп. Дети раннего возраста (13 детей обследуются по листам адаптации) В МАДОУ ЦРР- д/с №4 в 2024-2025 уч. году функционирует 8 групп:

- Одна группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
- Одна первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- Одна вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Одна средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Две старшие группы (от 5 до 6 лет)
- Две подготовительные к школе группы (от 6 до 8 лет), одна из них- группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Методика: Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса в начале года на развитие воспитанников.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности, бесед, анализа продуктивной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

1. Результаты мониторинга по линии развития 1 младшей группы №3 :
Обследовано 22 ребенка.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие - 18 %
- Познавательное развитие - 22%
- Речевое развитие – 10 %
- Художественно-эстетическое развитие - 14%
- Физическое развитие - 22%

2. Результаты мониторинга по линии развития 2 младшей группы №5 :
Обследовано 28 детей.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие - 22 %
- Познавательное развитие - 18%
- Речевое развитие – 12 %
- Художественно-эстетическое развитие - 14%
- Физическое развитие - 20%

3. Результаты мониторинга по линиям развития средней группы №1:
Обследовано 28 детей.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие - 52%
- Познавательное развитие – 40 %
- Речевое развитие - 22%
- Художественно-эстетическое развитие - 39%
- Физическое развитие - 45 %

4. Результаты мониторинга по линиям развития старшей группы №8:
Обследовано 24 ребенка.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие - 45%
- Познавательное развитие - 52%
- Речевое развитие - 54%
- Художественно-эстетическое развитие - 75%
- Физическое развитие - 48%.

5. Результаты мониторинга по линиям развития старшей группы №11:

Обследовано 24 ребенка.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие - 46%
- Познавательное развитие - 54%
- Речевое развитие - 50%
- Художественно-эстетическое развитие - 72%
- Физическое развитие - 56%.

6. Результаты мониторинга по линиям развития подготовительной к школе группы № 9:

Обследовано 26 детей.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие – 68%
- Познавательное развитие - 52%
- Речевое развитие – 48%
- Художественно-эстетическое развитие - 52%
- Физическое развитие – 55%.

7. Результаты мониторинга по линиям развития комбинированной подготовительной к школе группы № 9: Обследовано 6 детей.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие – 62%
- Познавательное развитие - 53%
- Речевое развитие – 56 %
- Художественно-эстетическое развитие - 54%
- Физическое развитие – 53%.

В комбинированной подготовительной группе %10 4 ребенка-инвалида обследованы психологом по Адаптированной образовательной программе ДО, и по другой методике. Данные обследования рассмотрены на заседании ППк. Составлен индивидуальный образовательный маршрут для каждого особого ребенка, подготовлены рекомендации для воспитателя комбинированной группы, тьютора. и родителей воспитанников.

На основании результатов диагностирования определены траектории развития каждого ребенка, в усилении индивидуализации образования нуждаются:

Группа № 5

По речевому развитию: 4 ребенка

Рекомендации: педагогам необходимо закреплять речевые навыки детей, полученные на занятиях, активно участвовать в коррекционной работе, выполняя рекомендации логопеда по коррекции речевых нарушений на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Провести с родителями воспитанников индивидуальные консультации. Подготовить рекомендации.

По социально – коммуникативному развитию: 1 ребенок.

Рекомендации: привлекать ребенка к участию в сюжетных играх, участию

в театральных постановках, учить принимать игровые задачи, общаться со сверстниками и взрослыми.

Группа №1

По художественно-эстетическому развитию: 2 ребенка.

Рекомендации: больше предоставлять возможности для самостоятельной творческой активности детей в уголке творчества, проводить с этими детьми дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики, предложить альбомы для раскрашивания.

По познавательному развитию: 3 ребенка.

Рекомендации: продолжать работу по формированию математических представлений, ориентации в пространстве.

Группа № 11: 1 ребенок во всех образовательных областях

Рекомендации: педагогам осуществлять лично – ориентированный подход к данному ребенку.

Группа № 8:

По речевому развитию: 3 детей.

Рекомендации: педагогам чаще планировать игры на развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата.

По познавательному развитию: 2 ребенка.

Рекомендации: уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, использовать в работе экспериментирование, которое способствует формированию познавательного интереса.

По художественно – эстетическому развитию: 2 детей.

Планировать игры на развитие кисти рук, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить правильно пользоваться ножницами.

Выводы:

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей. При проведении обследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного учреждения программным материалом на начало учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

Старший воспитатель Н.Н.Рудометова

