

**Аналитическая справка**  
по результатам мониторинга профессиональных компетенций  
воспитателей МАДОУ ЦРР- д/с №4  
с 30.10.24 по 05.11.24 г.

Мониторинг профессиональных компетенций воспитателей с 30.10.24 по 05.11.24 г. проводился с целью определения степени сформированности профессиональных компетенций, связанных с воспитанием, обучением, и развитием детей, совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

Цель анкетирования: Совершенствование профессиональной деятельности педагогов

В мониторинге участвовало 16 педагогов из 16, из них:

- инструктор по физической культуре- 1;
- музыкальный руководитель - 1 ;
- воспитатели - 12;
- тьютор- 1;
- старший воспитатель -1

Опираясь на полученные результаты, анализ уровня профессионализма педагогов:

1. Стаж педагогической деятельности составляет:

Учебный год	Кол-во педагогов	от 5 до 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2024-2025	16 ч	2 ч (12,5%)	0	1ч (6,3%)	13 ч (81,2%)

Из них 56,3 % (9 ч) воспитателей имеют высшее образование педагогической направленности, 43,7% (7 ч) воспитателей имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

75% (12 человек) педсостава имеют высшую квалификационную категорию, 12,5 % (2 человека) - первую квалификационную категорию. Без категории – 12.5% (2человека)

2. Ведущие профессиональные интересы, умения:

- здоровьесберегающие технологии - 43,7% (7ч);
- предметно-развивающая среда – 25 % 4 ч
- любовь и уважение к детям- 56,2 % (9 ч):
- коммуникативные, организаторские способности- 31,2% (5ч)
- умение создавать благоприятный психологический климат -25% (4);

4. Неосновные профессиональные знания и умения:

- Работа в системе НКО-18,7% (3ч)
- Наставничество — 31,2% (5ч)
- Размещение материала в соцсетях -12,5 %
- Ведение кружковой деятельности- 50% (8ч)
- Создание презентаций — 37,5% (6 ч)
- актерское мастерство- 12,5 % (2ч)

Дополнительные интересы, хобби:

- рукоделие - 37,5% (6 ч)
- спорт -12,5 % (2ч)
- кулинария - 25% (4 ч)
- танцы — 6,2% (1ч)
- чтение книг- 18,7% (3ч)

6. Что мешает в работе (основные профессиональные проблемы)

- нехватка (перегрузка педагогов) -43,7% (7 ч)
- фотоотчеты, различные опросы, голосования - 25% (4ч)
- много бумажной работы, отчетность — 31,2 %(5 ч)
- нехватка интерактивных средств — 12,5% (2ч)
- волнение страх перед открытыми мероприятиями 6,2% (1ч)

7.1. На вопрос «Что мне удастся в работе» лидируют следующие ответы педагогов:

- сотрудничество с детьми 62,5 % (10 человек);
- сотрудничество с родителями 50 % (8 человек);
- проведение ООД, праздников 31,2 % (5 человек);
- легко применяю ИКТ 25 % (4 человека).

7.2. В чем испытываете затруднения? :

- большая загруженность, нехватка времени 31,2 % (5 ч)
- затруднений нет-25% (4 ч)
- работа в две смены -31,2 % (5 ч)
- эмоциональная нагрузка -12,5 % (2ч)
- нехватка мультимедийного оборудования, дидактического материала 4ч

8. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли

- «Внедрение Федеральной образовательной программы в практику ДОО»- 100 % (16 ч):
- «Реализация целевой модели наставничества в условиях современного образования», 25% (4 ч)

Курсы повышения квалификации педагоги оценили:

- 10 баллов -56,2, % (9 педагогов)
- 9 баллов -31,2 % (5 педагогов)
- 8 баллов - 12,5% (2 педагога)

9. Самообразование педагогов происходит постоянно, это и участие в вебинарах, семинарах, онлайн викторинах, тестировании, изучение методической литературы, по ФОП ДО, по годовой задаче.

10. Достижения :

- организация и оформление РППС в группах, патриотических уголков
- подготовка участников конкурсов в олимпиаде Глобус, Мы - гагаринцы -25% (4ч)
- подготовка победителей в спартакиаде 6,2% (1ч)
- участие в МО 25% (4 ч) |
- работа над годовыми проектами -31,2 % (5 ч)
- победители грантового конкурс Росмолодежь -12,5 % (2ч)
- проведение кружковой работы- 25 % (4 ч)

11 В коллективе все педагоги оказывают друг другу профессиональную помощь

Наставничество в МАДОУ ЦРР- д/с №4

1 группа. Форма: система работы с молодыми педагогами

Наставник Ульянова Л.В. – Байдавлетова В.Ф.

2 группа Форма: система работы по подготовке к профессиональным конкурсам

Наставники Рудометова Н.Н, Марбиева В.М.- Густякова О.И., Беззубова И.С., Махмутова М.З.

3 группа Форма: система работы передачи реверсионного опыта между собой педагог- педагог

Наставники: Гурова И.Д.- Дюжикова Н.В.

Яблонская В.М.- Корабельникова Т.А.

Гельмитдинова А.М .- Махмутова М.З.

Болдырева Н.Н. - Торопова М.И.

12. На подготовку к занятию у педагогов в среднем уходит 30- 40 минут

13. Сейчас многие педагоги работают над разработкой и реализацией проектов по патриотическому воспитанию, (это наша годовая задача), проектов по оздоровлению дошкольников (Теренкур, Скандинавская ходьба), разработкой средств наглядности.

14. Наиболее часто встречающиеся ответы на вопрос чьи занятия вы хотели бы посещать? : Гуровой И.Д., Дюжиковой Н.В., Марбиевой В.М., Густяковой О.И.

15. Где и у кого вы бы хотели учиться ?- наиболее популярные ответы:

- у разработчиков Программы
- у практикующих педагогов - стажистов
- у психолога, старшего воспитателя

16. Каких знаний вам не хватает? - самые популярные ответы:

- владение современными интерактивными технологиями (интерактивная доска, сенсорный стол, мультимедийное оборудование и др.
- разработка социальных проектов для участия в грантовых конкурсах

17. Какую экспериментальную и инновационную работу вы хотели бы выполнять?

- работа в музее с интерактивным комплексом ( экскурсовод) -12,5 % (2ч)
- разработка инновационных игр для детей с ОВЗ -12,5 % (2ч)
- открыть билингвальную группу- 6,2% (1ч)
- научиться работать с интерактивной доской во время проведения занятий,
- кружковой деятельности — 31,2 %(5 ч)
- организовать театральную студию и поставить музыкальный спектакль совместно с родителями воспитанников -6,2% (1ч)

По второй анкете «Профессиональная компетентность педагога» можно сделать вывод о том что у большинства педагогов удовлетворительный уровень профессиональной компетентности, который включает в себя 16 видов компетентности, владение методами и приемами работы; составление проектов; оказание адресной помощи ребенку; освоение программы.

Почти все педагоги оценили отличной оценкой достижения в реализации ООП,

участие в различных конкурсах, успешную работу с родителями воспитанников. Не хватает педагогам знаний современных технологий. Хотя можно говорить о том, что компетенция связанная с использованием ИКТ технологий находится на удовлетворительном уровне, но нам не хватает интерактивного оборудования, и многие педагоги чувствуют себя в этой области неуверенно из-за редкой практической деятельности с интерактивным оборудованием. Ниже 3 (2 -балла) педагоги оценили себя в компетентностях:

- компетентность в разработке и реализации образовательных программ
- креативная компетентность педагога
- компетентность во владении современными образовательными технологиями
- компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников, ИКТ — компетентность
- компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

Достаточное количество творческих педагогов, которые, занимаясь самообразованием, постоянно экспериментируя, применяя новые технологии обучения, приносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей. Однако они недостаточно владеют способами саморазвития и профессиональной самореализации, что в дальнейшем может привести к эмоциональному дискомфорту в профессиональной деятельности и возникновению синдрома эмоционального выгорания. Есть педагоги, которые чувствуют необходимость в изменении традиций в образовании дошкольников, отмечают свое желание овладеть теми или иными современными техниками и технологиями организации педагогического процесса. Однако в силу тех или иных причин не стремятся самостоятельно повышать свою компетентность в данных вопросах, оправдывая отсутствием современных подходов к организации педагогического процесса: В настоящее время в ДОУ, в связи с этим актуализируется методическая работа с молодыми педагогами по развитию творческого потенциала для повышения их профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО на основе сотрудничества с опытными педагогами в форме индивидуального наставничества. |

По 16 анкетам в целом выведена средняя оценка «Профессиональной компетентности педагога» и она составила 73,7 балла (самая высокая оценка за анкету составляет 80 баллов - это 100%)

### **Выводы:**

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Коллектив детского сада — сильный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ, способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям на 100%. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Их отличают: творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, доверительное отношение к воспитанникам. Сложившаяся система работы педагогических кадров в МАДОУ ЦРР- д/с №4 положительно влияет на качество воспитательно- образовательного процесса с воспитанниками, способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач Образовательной программы ДО и обобщению и распространению педагогического опыта. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий.

**Предложения:** Анализ деятельности, как начинающих воспитателей, так и педагогов со стажем показал, что мне как старшему воспитателю ДОУ основные усилия необходимо направить на формирование их педагогических компетентностей: на обучение их ИКТ — технологиям, планированию индивидуального образовательного маршрута воспитанников, с учётом современных подходов к личностно- ориентированному обучению, разработке методических материалов, авторских программ, социальных грантовых проектов. Запланировать психологический тренинг по эмоциональному выгоранию педагогов, больше проводить неофициальных мероприятий по сплочению коллектива.

Старший воспитатель Н.Н. Рудометова