

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол от 06.09. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ ЦРР-д/с № 4
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от 06.09. 2024 г. № 142 о/д

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Занимательный английский»
(социально-гуманитарной направленности)
Английский язык
на 2024-2025 г**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: **Будуева Ирина Евгеньевна**
преподаватель английского языка

г. Межгорье 2024 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	3
Педагогическая целесообразность	4
Отличительной особенностью программы.....	5
Актуальность.	7
Направленность программы.....	9
Цель программы	9
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	10
Виды занятий	12
Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	13

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

Методические материалы	16
Методическое обеспечение программы	17
Календарный учебный график.....	19
Педагогические технологии	24
Материально-техническое обеспечение образовательной программы	26
Список использованной литературы	26

Раздел 1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательны английский» далее Программа, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г);
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. №44/25;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ. 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» городского округа закрытого административно – территориального образования город Межгорье Республики Башкортостан

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5 – 6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Отличительной особенностью программы от уже существующих в этой области состоит в следующем:

- поэтапное вхождение в язык, обучение языку методом, максимально приближенным к естественному (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение)
- полное погружение в языковую среду.

Жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми воспитателя);

- огромное количество наглядности;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть, все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Также особенностью программы является:

- организация образовательной деятельности строится с учетом мультисенсорного подхода;
- физическая активность (физкультминутки, подвижные игры);
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- использование специальных видеоматериалов.
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». На данном этапе закладываются языковые основы.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Занятия направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроя.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка – развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач- пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Актуальность.

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются всё более новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменились способы восприятия информации и её объём, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребёнка, кроме того, это более естественно и целесообразно.

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Часто у родителей возникает вопрос: «Стоит ли обучать ребёнка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?». Бытует мнение, что раннее начало изучения языка является непростительным усложнением содержания дошкольного образования и вредно, поскольку «лишает ребёнка детства». Однако имеющийся опыт отечественных и зарубежных

исследований в данной сфере доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Так, в результате проведённого в школах Англии и Уэльса эксперимента, охватившего 6000 детей, было установлено, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного, многие дети со слабыми общими способностями показали прекрасные успехи в речи на иностранном языке.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов.

Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба, и другие отечественные учёные. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило «благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом». Лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Во многих дошкольных учреждениях в той или иной степени преподаётся английский язык. Придя в школу, дети сталкиваются с проблемой перехода на другую программу или с тем, что их знания не только не востребованы, но порой и раздражают учителей, предпочитающих начинать с нуля. Данная программа позволяет сделать процесс обучения непрерывным, в то же время, позволяя «нулевым» детям включиться в работу практически на любом этапе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам.

Таким образом, **актуальность** программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Направленность Программы – социально - гуманитарная, отражает следующие особенности обучения английскому языку детей:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего детства);
- высокая учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми в поездках за рубеж.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» разработана на основе комплекта «Picnic with bears». Программа является своевременной и актуальной.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- **Обучающие:**
 - формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
 - приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - научить элементарной диалогической и монологической речи;

➤ выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

• ***Развивающие:***

➤ развивать мышление, память, воображение, волю;
➤ расширять кругозор;
➤ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
➤ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

➤ развивать фонематический слух.

• ***Воспитательные:***

➤ воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
➤ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
➤ воспитывать чувство толерантности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

• принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

• принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

• принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

• принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом

специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированной коммуникативной компетенции данного этапа.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами.

Форма обучения – очная, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Контингент детей:

Программа разработана для детей 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год

Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации - групповая.

Наполняемость групп – 8-12 человек.

Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в	Количество ОД в
	неделю	месяц
5-6 лет	2 (50 мин.)	8
6-7 лет	2 (60 мин.)	8

Данная двухгодичная программа разработана специально для этих возрастных групп с учетом психофизического развития ребенка.

Режим занятий – согласно расписанию.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки, песни.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и

воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Диагностический инструментарий:

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр.

Формы и периодичность аттестации обучающихся:

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь. *Лексические навыки*
- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

Методические материалы

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки. - работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение. - разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
- разучивание песен.
- подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты. - рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- работа с видео - материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физических упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- просмотр видеоматериалов,

-музыкальное занятие,

-совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки. Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные); частично-поисковые(эвристические);
- ✓ метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия); обучение по алгоритму
- ✓ и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Методическое обеспечение программы

Главной целью обучения английского языка в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т. к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

- 1.слушание звука;
- 2.узнавание звука;
- 3.воспроизведение звука;

Алгоритм работы над звуковой культурой речи:

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

Примерная схема работы над активизацией лексики:

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;

2. Дети здороваются с игрушками-животными;

3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;

4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка;

5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;

6. Дети дают команды животным – игрушкам;

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. Аудирование с опорой на наглядность;

2. Поиск детьми знакомых слов;

3. Отработка новых слов и фраз;

4. Ответы на вопросы;

5. Повторение текста вместе с детьми;

6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;

7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинку к прочитанной сказке. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка

Календарный учебный график

Содержание	1 год обучения	2 год обучения
возрастная группа	5 - 6 лет	6 – 7 лет
Продолжительность учебного года, в том числе:	1 сентября -31 мая 36 недель	1 сентября -31 мая 36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель
График каникул	с 30.12 по 09.01	с 30.12 по 09.01
Продолжительность 1 занятия	25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	50 мин.	1 час
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая	Последняя неделя мая
Количество занятий в неделю	2	2
Количество занятий в месяц	8	8
Количество учебных недель в год	36	36
Количество занятий по программе в год/часов в год	72/36	72/36

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Цвета. Части дома	4
2	Игрушки	4
3	Части тела	4
4	Еда	4
5	Погода. Одежда	4
6	Фрукты. Овощи	4
7	Животные фермы	4
8	Рождество. Новый год	4
9	Транспорт	4
10	Эмоции	4
11	Насекомые. Глаголы движения	4
12	Животные джунглей	4
13	Семья	4
14	Лесные животные	4
15	Медведи	4
16	Пикник	4
Итого:		64

Topic	Key vocabulary	Phrases	Songs/Books/Art	Review
<i>Bears Colors House parts</i>	Colors, numbers 1- 10, bear, sky, sun, flower, grass, letter, window, door.	What's your name? My name is... My name is... What color is it? It's... What a lovely day! I've got a letter! Come to our picnic!	"I see something blue" (Super Simple Songs) "I see something pink" (Super Simple Songs) Картина И. Шишкин "Утро в сосновом лесу"	Vocabulary previously learned.
<i>In the Bedroom Toys</i>	Toy, box, robot, car, doll, ball, blocks, popit, slime, teddy bear.	What is it? I's a... Is it...? Yes, it is. No, it isn't. Look! I've got a letter! I'm going on a picnic with bears. How much is it? I've got.	"There were ten in the bed" Super Simple Songs Картина Чарльз Кортни Каран "Завтрак"	Numbers 1-10, colors, greetings.
<i>In the Bathroom Body parts</i>	Head, eyes, nose, ears, hair, mouth, shoulders, arms, hands, neck, face, hair, my, your.	This is... Wash your... I've got a... I'm going on a picnic with bears. Let's get ready!	"Head, shoulders, knees and toes.." Super Simple Songs "This is the way" Super Simple Songs Видео по книге "From head to toe" by Eric Carl Картины Кандинского	Shapes.
<i>Kitchen Food</i>	Milk, jam, soup, pasta, chocolate, cheese, yogurt, pizza, bread, cookie/biscuits, water.	What is it? I like.../I don't like... I'm taking some... I've got... I'm going on a picnic with bears. Let's take some food.	"Do you know the muffin man?" CoComelon Nursery Rhymes "Do you like broccoli ice-cream?" "Do you like spaghetti yogurt? " Super Simple Songs	Numbers 1-10
<i>Hall Weather Clothes</i>	Dress, sweater, pants, shirt, skirt, scarf, gloves, jeans, hat, shoes, jacket, rainy, sunny, windy, hot, cold, warm, cloudy, snowy.	This is my... What is it? I's a... The same! Different! What is missing? What's the weather? I'm going on a picnic with bears. Let's get dressed.	"Rain, rain go away" Super Simple Songs "How's the weather?" Super Simple Songs	Colors, body parts.

<p><i>Garden</i> <i>Fruits</i> <i>Vegetables</i></p>	<p>Garden, apple, pear, cherry, watermelon, banana, orange, cucumber, tomato, carrot, potato, in, under, tree.</p>	<p>One more... What is it? Do you like it? In the tree/under the tree I'm going on a picnic with bears. Let's pick up apples.</p>	<p>"One potato, two potatoes" Super Simple Songs Книга Emily Gravett "Orange Pear Apple Bear" Видео по книге "The very hungry caterpillar" "Peel banana" song by Mikes Home ESL</p>	<p>Food, numbers 1-10.</p>
<p><i>Farm</i> <i>Farm animals</i></p>	<p>Farm, horse, donkey, rabbit, turkey, cat, duck, dog, goose, pig, cow, sheep, rooster, hen/chicken, goat.</p>	<p>What color is it? Do you know where the bears are? No, I don't know. Where are the bears? Let's find them! Can you see them?</p>	<p>"Old MacDonald had a farm" Super Simple Songs "Walk around the farm" song by EFL Kids videos "Let's go to the farm" song by Maple Leaf Learning Картина Э. Митчелл "Ферма Бонниберна"</p>	<p>Body parts, colors, vegetables.</p>
<p><i>North Pole</i> <i>Christmas</i> <i>New Year</i></p>	<p>Snow, Snowflake, snowman, Santa Claus, reindeer, elf, sleight, skates, skis, polar bear, seal, walrus, cold.</p>	<p>Who is there under the snow? Where are the bears? Let's find them! Can you see them?</p>	<p>"I am a little snowman, short and fat" Preschool Music & Movement "I am a little snowman" Super Simple Songs "Little Snowflake" Super Simple Songs</p>	<p>Weather, clothes.</p>
<p><i>River</i> <i>Transport</i></p>	<p>River, sea, bike, helicopter, bus, plane, boat, train, lorry/truck, ship, car, frog, crab, fish, shark, dolphin, octopus, jellyfish, seahorse.</p>	<p>I am... Where are the bears? Let's find them! Can you see them? The...lives in the...(river/sea).</p>	<p>"The wheels on the bus" Super Simple Songs "Row, row, row your boat" Super Simple Songs Картина И. Айвазовский "Заход солнца на море" Картина Liu Kang "Life by the river"</p>	<p>Food, toys.</p>
<p><i>Desert</i> <i>Emotions</i></p>	<p>Desert, sand, camel, cactus, hot, sleepy, happy, tired, sad, andry, hungry, thirsty, surprised.</p>	<p>I am.....too! I know... I see... Where are the bears? Let's find them! Can you see them?</p>	<p>"If you're happy and you know it" Super Simple Songs "Emotions Hockey Pokey" The Kiboomers "Feelings and Emotions" Fun Kids English Видео по книге "I see a song" by Eric Carl</p>	<p>Weather, clothes.</p>

<p><i>Grass Insects Movements</i></p>	<p>Grass, bug, fly, butterfly, caterpillar, ladybird/ladybug, dragonfly, spider, snail, grasshopper, ant, to climb, to jump, to run, to count, to read, to write, to draw, to dance.</p>	<p>It is... What is on/under...? Fly/jump/crawl...like a... Where are the bears? Let's find them! Can you see them?</p>	<p>"The itsy bitsy spider" Super Simple Songs "Here we go Looby loo" Super Simple Songs Видео по книге "The very Quiet Cricket" "Butterfly, Ladybug, Bumblebee" Super Simple Songs</p>	<p>Transport, colors.</p>
<p><i>Jungle Jungle animals</i></p>	<p>Jungle, gorilla, lion, elephant, tiger, rhino, giraffe, zebra, koala, monkey.</p>	<p>Does a ... live in the jungle? What can you do? I can... Where are the bears? Let's find them! Can you see them?</p>	<p>"Five little monkeys jumping on the bed" Super Simple Songs "Five little monkeys swinging in the tree" LittleJuni - Nursery Rhymes for Children "Walking in the Jungle" Super Simple Songs Картины Анри Руссо Видео по книге "Do you want to be my friend" by Eric Carle</p>	<p>Emotions, movements.</p>
<p><i>Mountains Family</i></p>	<p>Mountains, dinosaur, mommy, daddy, baby, son, daughter, brother, sister, grandpa/grandfather, grandma/grandmother.</p>	<p>What is it? It's a... Who is it? It's a... What does he like to eat? He/She likes to eat... I love... Where are the bears? Let's find them! Can you see them?</p>	<p>"I love the mountain" Super Simple Songs "Baby Shark" Super Simple Songs "Finger Family" The Learning Station "It's My Family" Kids Songs Kidsa English Картин Кацусик Хокусай "Фудзи в ясную погоду". Видео по книге "Papa, Please Get the Moon for Me" by Eric Carle.</p>	<p>Clothes, food.</p>
<p><i>Forest Forest animals</i></p>	<p>Forest, wolf, snake, moose, owl, squirrel, racoon, bat, badger, fox, hare/rabbit, hedgehog.</p>	<p>I can hear... I think, it's a... It's not a... Who is it? What can you do? What do you like to eat? Where are the bears? Let's Find them! Can you see them?</p>	<p>"The bear went over the mountain" Super Simple Songs Виде по книге "Mixed-Up Chameleon" by Eric Carl</p>	<p>Clothes, mountains, river, food, fruits, vegetables.</p>

<i>Bears</i>	Bear, together.	Hello! There you are! Hooray! Let's...	Видео по книге "Draw me a star" by Eric Carl	House, garden, farm, North Pole, river, desert, grass, mountains, forest.
<i>Picnic</i>	Picnic	What toy have you got? What do you do in the morning? What do you like to eat? What clothes have you got? What can you do? How are you today? What a lovely day!	"The more we get together" Raffi "We're Going to a Picnic" Maple Leaf Learning	Toys, food, clothes, movements, emotions.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; технология игровой деятельности; технология коммуникативного обучения; здоровьесберегающая технология; технология проектной деятельности/

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр. Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует развитию навыков речи и моторной деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей обеспечивают не только совершенствование тонкокоординированных движений, но и развитие внимания и произвольности.

Демонстрационные формы: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация занятия с участием родителей.

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра — это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми подготовительной группы - не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др.

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Структура занятий

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).

5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей;
- настольные игры «Memory», «Bingo».

Раздаточный материал по темам

Музыкально-песенный материал по темам.

Учебная литература для детей «Picnic with bears»

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие.-М.: Академический проспект, 2009. - 704с.

2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. -143с. 2013
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР, 1960. - 500с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АрктиГласса, 2010. - 143с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 509с.
5. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
6. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
7. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. - Минск: Народная асвета, 2011. - 120 с.
8. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2012. - 181с.
9. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М.,2009
10. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
11. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 2010.- 112с.
12. Федченко Е.Н. FunatPartiesand Every Day. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. - М.: Менеджер, 1985. - 291с.
13. Щерба Л.В. Общие вопросы методики.- М.: Л., 1947. - 96с. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011.- 384с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386421

Владелец Якимович Светлана Николаевна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025