

Аналитическая справка
по результатам мониторинга освоения
образовательной программы дошкольного образования
на конец 2024-2025 учебного года
в МАДОУ ЦРР- д/с №4

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная диагностическая беседа;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- итоговые занятия;
- беседа с родителями.

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта от 06.09.2024 года № 178 о/д «О проведении мониторинга по совершенствованию качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе системы показателей качества ДОУ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан на конец 2024-2025 учебного года».

Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса в конце года на развитие воспитанников.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Статус мониторинга: на конец учебного 2024-2025 года.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста.

Сроки проведения: 12.05. 20.05.2025 года

Педагоги: все воспитатели групп дошкольного возраста

Реализуемая программа: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №4 городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

Образовательная программа ДО МАДОУ ЦРР- д/с №4 разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- на основе ФОП дошкольного образования;
- с учетом инновационной образовательной программы "Детство"

Цель образовательной программы:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательная программа ДО реализуется в

рамках модели организации образовательной деятельности, обеспечивает развитие в пяти взаимодополняющих образовательных областях, регламентированных п. 2.5 ФГОС ДО на основе социально-коммуникативного развития, с учетом единого комплексно - тематического пространства и сетевого взаимодействия.

Построение целостного педагогического процесса на основе Образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР- д/с №4:

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 2 до 8 лет, (в том числе, для детей с ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- познавательному
- речевому
- физическому
- социально-коммуникативному
- художественно-эстетическому

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Для реализации программы используется календарно-тематическое планирование

Количество обучающихся: по списку – 185 детей, из них принявших участие в диагностировании – 178 детей

В МАДОУ ЦРР- д/с №4 в 2024-2025 уч. году функционирует 8 групп:

- Одна группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
- Одна первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- Одна вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Одна средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Две старшие группы (от 5 до 6 лет)
- Две подготовительные к школе группы (от 6 до 8 лет), одна из них - группа комбинированной направленности, где в рамках инклюзивного образования вместе с нормотипичными детьми группу посещают дети с особыми образовательными потребностями с ОВЗ.

Методика: Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса в конце учебного года на развитие воспитанников.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности, бесед, анализа продуктивной деятельности). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №4 (ОП ДО ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Образовательной программой и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 52 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- викторины;
- клуб выходного дня;
- экскурсии;
- театральные представления;
- акции милосердия. и мн. др.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми

участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий .

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В ходе реализации ОП ДО, образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

1. Результаты мониторинга по линии развития 1 младшей группы №3 :

Обследовано 22 ребенка.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие -28 %
- Познавательное развитие - 32%
- Речевое развитие – 22 %
- Художественно-эстетическое развитие - 34%
- Физическое развитие - 42%

2. Результаты мониторинга по линии развития 2 младшей группы №5 :

Обследовано 20 детей.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие -32 %
- Познавательное развитие - 28%
- Речевое развитие –24 %
- Художественно-эстетическое развитие - 24%
- Физическое развитие - 40%

3. Результаты мониторинга по линиям развития средней группы №1:

Обследовано 27 детей.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие - 64%
- Познавательное развитие – 68 %
- Речевое развитие - 42%
- Художественно-эстетическое развитие - 49%
- Физическое развитие -52 %

4. Результаты мониторинга по линиям развития старшей группы №8:

Обследовано 24 ребенка.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие - 75%
- Познавательное развитие - 62%
- Речевое развитие - 64%
- Художественно-эстетическое развитие - 78%
- Физическое развитие - 78%.

5. Результаты мониторинга по линиям развития старшей группы №11:

Обследовано 24 ребенка.

В полном объеме усвоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие - 69%
- Познавательное развитие - 62%
- Речевое развитие - 58%
- Художественно-эстетическое развитие - 74%
- Физическое развитие - 68%.

6. Результаты мониторинга по линиям развития подготовительной к школьной группе № 9:

Обследовано 24 ребенка.

В полном объеме освоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие – 78%
- Познавательное развитие - 74%
- Речевое развитие – 83%
- Художественно-эстетическое развитие - 80%
- Физическое развитие – 82%.

7. Результаты мониторинга по линиям развития комбинированной подготовительной к школьной группе № 10: Обследовано 9 детей.

В полном объеме освоение программы:

- Социально-коммуникативное развитие – 82%
- Познавательное развитие - 73%
- Речевое развитие – 79 %
- Художественно-эстетическое развитие - 78%
- Физическое развитие – 76% .

В комбинированной подготовительной группе №10 4 ребенка-инвалида обследованы психологом по Адаптированной образовательной программе ДО, и по другой методике. Данные обследования рассмотрены на заседании ППк. Каждый ребенок с особыми образовательными потребностями проходил свой индивидуальный образовательный маршрут, дополнительно проводилась индивидуальная работа воспитателями комбинированной группы, тьютором по рекомендации психолога, дефектолога.



Выводы:

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	7%	37%	82%	63%
Познавательное развитие	16%	15%	73%	41%
Речевое развитие	44%	39%	64%	43%
Художественно-эстетическое развитие	40%	43%	73%	55%
Физическое развитие	40%	33%	24%	52%

Заключение по результатам исследования уровня нервно-психического развития детей группы раннего возраста МАДОУ ЦРР д/с № 4

Сроки проведения исследования – сентябрь 2024 г. – май 2025 г., в соответствии с эпикризными сроками развития ребенка.

Диагносты - педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС» Фирсова Л.И.

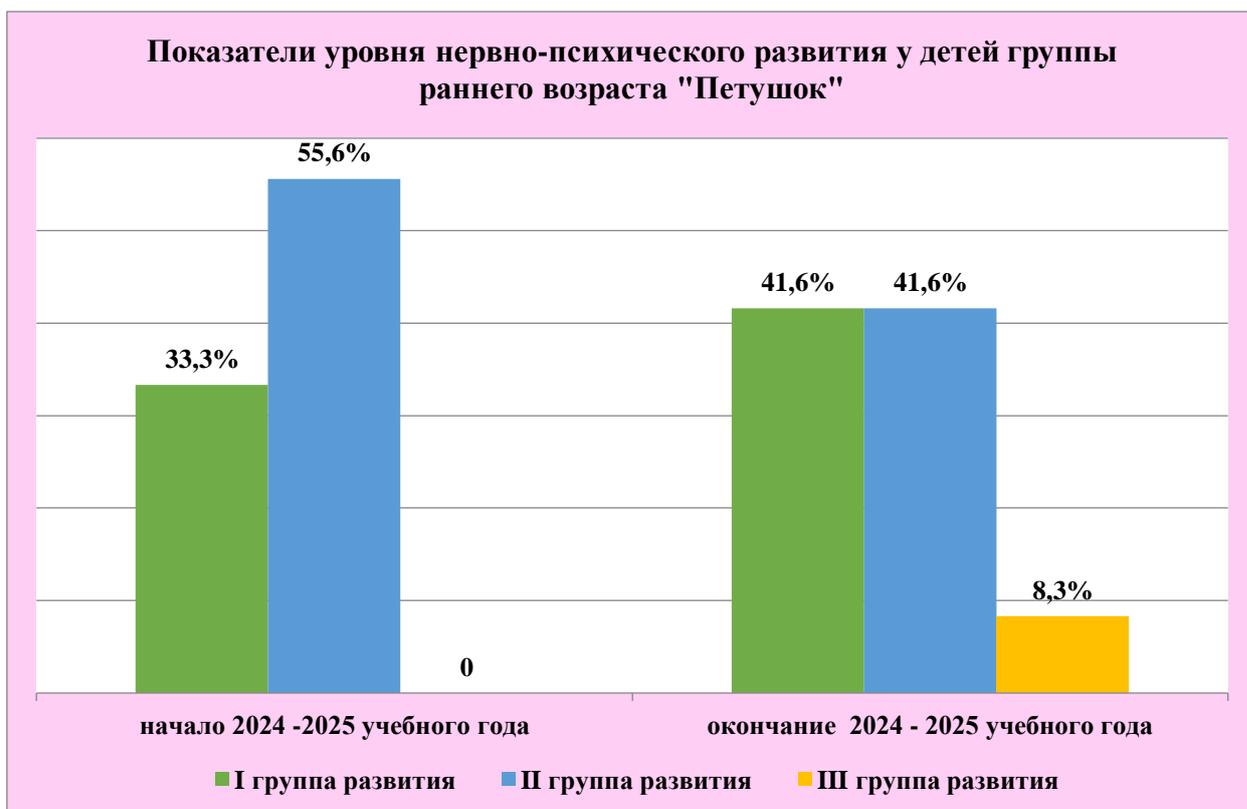
Объект исследования – воспитанники группы раннего возраста № 6 «Петушок» МАДОУ ЦРР д/с № 4, всего **12** человек.

Цель исследования – оценка уровня нервно-психического развития детей первых лет жизни

Диагностический инструментарий – Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»

Результаты исследования:

показатели	I группа развития	II группа развития	III группа развития	не обследованы
первое полугодие 2024-2025 учебного года, 9 чел.	33,3% (3 чел.)	55,6% (5 чел.)	-	11,1% (1 чел.)
второе полугодие 2024-2025 учебного года, 12 чел.	41,6% (5 чел.)	41,6% (5 чел.)	8,3% (1 чел.)	11,1% (1 чел.)



В группе раннего возраста № 6 «Петушок» МАДОУ ЦРР д/с № 4 в первом полугодии 2024-2025 учебного года с I группой развития выявлено 3 ребенка (33,3%): у этих детей основные показатели нервно-психического развития соответствуют возрасту. Со II группой развития выявлено 5 детей (55,6%): для этих детей характерна задержка в развитии на 1 эпикризный срок со 2 степенью задержки (3-4 показателя) и 3 степенью задержки (5-8 показателей). У одного ребенка группы не удалось выявить уровень нервно-психического развития по причине крайне редкого посещения детского сада.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в группе раннего возраста № 6 «Петушок» с I группой развития выявлено 5 детей (41,6%). Положительная динамика в развитии у А.А., П.Н, П.М. – у этих детей на конец учебного года преодолена задержка в развитии всех показателей ПНР, их развитие соответствует I группе развития (возрастным нормативам).

Со II группой развития выявлено 5 детей (41,6%), у всех 1 степень задержки (1-2 показателя): улучшились показатели в развитии у А.Т. (на конец учебного года на 1 эпикризный срок отстает только развитие навыков); у двух детей (Г.Е. и Г.М.) появилось небольшое отставание по развитию активной речи и движениям.

Дисгармоничное развитие, III группа развития, выявлена у одного вновь пришедшего ребенка (8,3%), у него отставание практически всех показателей снижено на 2 эпикризных срока.

Так же у одного ребенка группы (8,3%) не удалось выявить уровень нервно-психического развития по причине крайне редкого посещения детского сада.

Так, результаты качества освоения ОП ДО ДОУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого		в пределах нормы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	74	41,6	98	55,0	7	3,9	178	96,4	
Качество освоения образовательных областей	78	43,8	95	53,4	6	3,3	178	96,4	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей. Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного учреждения программным материалом на конец учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

Старший воспитатель Рудометова Н.Н.