

**Аналитическая справка по результатам проведения
процедуры ВСОК ДО в МАДОУ ЦРР-д/с №4
за 2024-2025 учебный год**

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка-детский сад № 4" городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте ДОУ <https://skazka4.tvoyasadik.ru/> размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности;
- в коридорах детского сада имеются оформленные информационные стенды для родителей;
- на официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования использовали следующий инструментарий:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качество условий реализации образовательной Программы (далее ОП ДО);
- качество результата освоения ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Анализ проводился по следующим критериям: Качество образовательного процесса

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)

- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Качество образовательных условий

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным;

Характеристиками для реализации ООП

- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение

возможности выбора для ребенка)

- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

- качество результатов дошкольного образования

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

1. Качество условий реализации ОП ДО ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно – методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ ЦРР-д/с №4 созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО, требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4, разработанная с учётом ФОП ДО, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений (физическое и интеллектуальное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами:

- для детей с расстройством аутистического спектра;
- с задержкой психического развития.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой;
- в ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:
- физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание, организация питания в ДОУ;
- созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов;
- развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях в ДОУ, на уровне муниципального образования.

Современные технологии в образовательном процессе ДОО

- проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков (Кружок «Умка» по углубленному интеллектуальному развитию, Викторины «Мы гагаринцы», «Знайки», проектная деятельность)
 - познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук (международная олимпиада по правилам дорожного движения «Глобус», олимпиада «Совушка»)
 - здоровьесберегающие технологии – сохранение физического и психического здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. (Спортивные соревнования «Веселые старты», «Троеборье», Олимпиада» фестиваль семейный спортивный праздники «Папа, мама и я – спортивная семья»)
 - Музейная педагогика «Музей Славы», музеи Русская изба, Башкирская юрта
- Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО**

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что

все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом–психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие,

мелкая моторика);

- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

Индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая с педагогами проводится мастер-класс, тренинг. С родителями: экспресс-выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе.

Методическая работа:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- участие в разработке образовательной программы, программы развития и адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ОП ДО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2025-2026 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Показатели оценок РППС:

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.

- все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Вывод: РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

Анализ кадровых условий реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Показатели оценок кадровых условий реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ

стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%.

Педагоги ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4 специалисты высокой квалификации. Их отличают: творческий подход к работе, инициативность, демократичность в общении, открытость, доброжелательное отношение к воспитанникам.

Высшую квалификационную категорию имеют – 75 % (12 педагогов), первую квалификационную категорию – 12,5 % (3 педагога), не имеют – 12,5 % (2 педагога).

Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Общее количество педагогов	Образовательный уровень	
		Высшее образование(кол-во/%)	Среднее-специальное Образование (кол-во/%)
2021-2022	16	9 (56,25 %)	7 (43,75 %)
2022-2023	16	9 (56,25 %)	7 (43,75 %)
2023-2024	16	9 (56,25 %)	7 (43,75 %)

Учебный год	Стаж				Возрастная критерия				
	До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	Более 25 лет	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Более 60
2021-2022	1	1	6	8	0	4	3	5	4
2022-2023	1	1	6	8	0	3	3	5	5
2023-2024	1	1	6	8	0	3	3	5	5

Общее количество педагогов	Прошли КПК в учебном году	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Количество молодых педагогов (до 5 лет)	Количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет	Количество педагогов (55 лет и старше)
16	8	2	12	1	9	7

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. Курсы повышения квалификации осуществляются по графику.

Педагогический стаж работников способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач образовательной Программы ДОУ и обобщению и распространению педагогического опыта.



Вывод: кадровая политика ДООУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

- **Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП.**

Финансовое обеспечение ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4.

Материально-техническая база реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ.

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в ДООУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

- Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). ДООУ соответствует нормативным требованиям.

- Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкально-физкультурный зал).

Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: методический кабинет, кабинет заведующего, группа - студия для проведения занятий по дополнительному образованию, Музей Славы, кабинеты специалистов (завхоз, кассир, делопроизводитель, медицинские работники). В ДООУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДООУ в зависимости от целей и задач.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры.
	Бассейн	Оборудование для плавания, круги, жилеты, матрасы. Надувные игрушки, шапочки и др.

	Спортивная площадка стадион «Крепыш»	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе. Яма для прыжков в длину, беговая дорожка, стационарные спортивные игры, баскетбол, волейбол, выносные игры, городки, лапта и др.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Процедурный кабинет	
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, Художественная литература, аудиотека
	Фойе	Стенды для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ, патриотический стенд.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами
	Театральная студия	Атрибуты для постановки спектаклей, драматизаций, разыгрывания сказок.
	Групповые помещения	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры
Познавательное развитие	Специально оборудованные студии для проведения занятий по дополнительному образованию	Студия «Знайка», студия «Умка» Экологическая гостиная
	Музеи	Экологическая гостиная, музеи Башкирская юрта, Русская изба, Музей Славы
Речевое развитие	Группы	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения НОД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты

	Фойе	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки настроения с оборудованием, центры воды и песка
	Групповое помещение комбинированной группы	Зона «Умная сова» - оборудование для детей с РАС, с ЗПР
	Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Мебель, зеркало, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Кабинеты		
Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство Доступ к информационной системе сети Интернет.	Участники образовательного процесса
Кабинет делопроизводителя	Делопроизводство Доступ к информационной системе сети Интернет	Участники образовательного процесса
Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется цветной принтер.	Участники образовательного процесса
Кабинет завхоза	Административно-хозяйственная работа; Доступ к информационной системе сети Интернет.	Участники образовательного процесса

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Проведение ОД, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей (законных представителей), игротерапия, обследование детей на ППк, обращение родителей в консультативный центр.	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса

Обеспечение техническими средствами	
Наименование	Количество
Мультимедийный проектор переносной	1
Ноутбук	4
Компьютер	6

Принтер	6
Световой стол для рисования песком	1
Интерактивная доска	2
Интерактивный стол	1
Телевизор	2

Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП

1.6 Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 г. и плановый период на 2023-2024 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО ДОУ.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР- д/с №4; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

Однако имеется нехватка музыкального оборудования (колонка для проведения праздников для детей на территории детского сада, утренней гимнастики, спортивных досугов, и др.).

2. Вариативные показатели ВСОКО.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	157	83,6
Неполная с матерью	28	14,9
Неполная с отцом	1	1,0
Оформлено опекунов	1	0,5

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	64	33,3
Два ребенка	78	41,3
Три ребенка и более	48	25,4

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для

родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное меню на предстоящий день.

Родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ» в МАДОУ ЦРР- д/с № 4 в 2024-2025 уч.г. можно сделать следующие выводы:

Родители (законные представители) «удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности: по состоянию материально-технического обеспечения ДОУ – на 90%, квалифицированностью педагогов на 99%, развитием ребенка – 97%, дистанционным взаимодействием 86%.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 95% родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- Продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ.
- Продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. С 15 сентября 2025 года начнется внедрение Программы просвещения родителей чтобы совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

Социализация и адаптация детей раннего возраста

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОУ проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. При необходимости консультировали родителей (законных представителей).

Многие родители перед поступлением в детский сад посещали нашу группу ранней социализации вместе с ребенком. В этом учебном году Группу ранней социализации прошли 16 детей раннего возраста. В период адаптации ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования с августа по октябрь в 2024 году поступило постепенно 12 детей.

С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

12 детей (100%)

8 детей прошли адаптацию в легкой степени — 67 %;

4 ребенка прошли адаптацию со средней тяжестью — 33%.

Вывод: адаптация легкой степени у 67% детей, потому что они умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в детский сад, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуя новые игрушки. В случае затруднения ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому. Эти дети любят вместе решать предметные задачи: собирать пирамидку, матрешку, элементы конструктора.

Адаптация средней тяжести у 33 % детей, у них привыкание к детскому саду длилось немного дольше. В течение месяца значительно снизилась активность детей: они часто плакали, малоподвижны, не проявляли интерес к игрушкам, настроение было неустойчиво. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

По окончании периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития.

Выводы:

Для облегчения адаптации ребенка к дошкольному учреждению воспитатели организовывали предварительное знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательные воздействия родителей, привлекали их к участию в режимных моментах, прогулках, играх. Используя разнообразные формы и методы, воспитатели налаживали эмоциональный контакт с ребенком, что способствовало успешной адаптации детей в легкой и реже в средней степени.

Основными показателями успешной адаптации подавляющего большинства детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита в группе, отсутствие признаков невротических реакций; поддержания общения ребенка со взрослыми.

Перспективные задачи:

- углубление работы с детьми по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми по сенсорике.

1.1. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Сохранение и укрепление здоровья

Состояние здоровья детей

Группы здоровья	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кол-во детей	Удельный вес %	Кол-во детей	Удельный вес %	Кол-во детей	Удельный вес %
1 группа	118	61,8	100	52,9	98	52,1
2 группа	61	31,9	7,3	38,6	74	39,4
3 группа	8	4,2	12	6,3	10	5,3
4 группа	-	-	-	-	-	-
5 группа	4	2,1	4	2,2	6	3,2

Анализ заболеваемости детей

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во случаев заболев.	Кол-во случаев на 1 реб.	Пропущено д/д по бол.	Пропущено д/д на 1 реб.	Средняя продол.1 заболев.	Кол-во ЧБД	Индекс здоровья
2022-2023	191	414	1,0	2638	14,6	6	2	20%
2023-2024	189	453	2,4	3168	16,7	6,9	3	20%
2024-2025	188	469	2,4	3336	17,7	7,1	2	20%

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2024/2025 учебном году составила 20%. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют: карантин по заболеваниям ОРВИ, а так же дети с хроническими заболеваниями. Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с хроническими заболеваниями. Увеличилась продолжительность заболевания. Средняя продолжительность заболевания в 2023-2024 учебном году составила 6,9 дней, а в 2024-2025 учебном году составила 7,1 дня. Для сокращения случаев заболевания в периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа в группах проводились профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание, еженедельная генеральная уборка. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Выводы: Таким образом, построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления, и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья.

Рекомендации: своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие

процедуры, двигательная активность)

- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

Показатели общего уровня реализации программы по образовательным областям

Образовательные области	Высокий и средний уровень %							
	младшие группы		средние группы		старшие группы		подготов. группы	
	кол-во детей	%	кол-во де-тей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Речевое развитие	67	67,3%	20	72,5%	19	77,9%	32	89,2%
Художественно-эстетическое	61	62,5%	19	68,2%	20	81,6%	33	92,8%
Физическое развитие	75	75,8%	22	79,1%	21	82,4%	32	89,5%
Социально-личностное	71	71,6%	19	69,4%	20	79,3%	30	85,2%
Познавательное развитие	69	69,3%	20	72,3%	20	80,3%	33	88,5%

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	2%	37%	82%	63%
Познавательное развитие	16%	15%	73%	41%
Речевое развитие	44%	39%	64%	43%
Художественно-эстетическое развитие	40%	43%	73%	55%
Физическое развитие	40%	33%	24%	52%

С детьми групп дошкольного возраста проводился мониторинг интегративных качеств целевых ориентиров и психического развития, который состоял из следующих разделов: - мониторинг социально-личностного развития (мотивация);

- психологическая готовность к школе (педагог-психолог);

В диагностике интегративных качеств развития принимали участие педагоги групп и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

1.2. Анализ формирования предпосылок к учебной деятельности.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, воспитанники нашего ДОО успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где учатся наши воспитанники. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей.

Вывод: По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети подготовительных групп показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2024 -2025 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в разных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2024 -2025 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в разных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне

Основные достижения года по направлениям

1. В работе с детьми;

Участие в олимпиадах, конкурсах:

- Всероссийская олимпиада В XXXIII Умники и умницы»1 место Байдавлетов Дарина, Габдуллина Ева,
- Всероссийская олимпиада «Умка» 1 место - Курушкин Ефим, Довбня Ксения, Точилкин Иван, Друзина Валерия, Моисеева Ульяна, Белокрылова Елена, Серегин Роман, Фатеева Николь
- Диплом 2 степени в муниципальном этапе Республиканского конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы, әкиәт!» (“Здравствуй, здравствуй, сказка!”)

2. В работе с родителями;

- Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Отцовская доблесть» Муталов М.Н
- Диплом призера в городском конкурсе «Народные и семейные традиции в зимних праздниках» Семья Грачевых -

- Грамота в номинации «Семейный цех» в Республиканском конкурсе «Семья – счастье мое» Семья Кучукбаевых
- Победители регионального конкурса "Семейные традиции - связь поколений" Семья Галкиных (Галкин Егор)
- Победители в номинации «Дружная семья» в городском конкурсе «Наша Дружная семья!» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. семья Ишмухаметовых «Пять сердец»
- Победители республиканского конкурса "Семья - счастье моё".В номинации «Семейный цех»- Семья Себелевых, в номинации «Есть такая профессия-Родину защищать»- семья Муталовых
- Победители муниципального этапа Открытого республиканского конкурса «Өлгөлө башкорт ғаиләһе» («Образцовая башкирская семья») семья Асылбаковых и семья Хамматовых.

3. В работе с педагогами

Усовершенствовали систему наставничества с участием всех педагогов:

1 группа. Форма: система работы с молодыми педагогами. 2 наставника+ 2 молодых педагога

2 группа Форма: система работы по подготовке к профессиональным конкурсам. 2 наставника + 4 педагога

3 группа Форма: система работы передачи реверсивного опыта между собой педагог-педагог: 6 педагогов

Все педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, во Флагманских конкурсах, размещали свои материалы в электронных СМИ, участвовали в акциях, вебинарах, научно-практических конференциях:

Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, чел.	2023 г	2024 г	2025 г
	10	13	15
	5	8	9
	1	5	7
	2	6	5

- 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса "Народный воспитатель", Корабельникова Т.А.
- Диплом 2 степени в Региональном конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования 2025 года» в номинации «Лучший опыт педагога дошкольной организации по инклюзивному образованию», Ульянова Л.В.
- Диплом 2 степени в муниципальном этапе Республиканского конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы, әкиәт!» (“Здравствуй, здравствуй, сказка!”) Гельмитдинова А.М.
- Диплом 1 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» «СВОих не бросаем!», Корабельникова Т.А
- Диплом призера 1 место во Всероссийском конкурсе «Дорогами памяти» Патриотическое воспитание «Музей в чемодане Марбиева В.М.
- Рудометова Н.Н., Марбиева В.М. - Диплом победителя 1 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина» номинация «Воспитание патриотов России 21 века средствами музейной педагогики».
- Диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Болдырева Н.Н
- Диплом участника 2 степени в конкурсе «Развитие игровой деятельности» Международный образовательный журнал «Педагог» Торопова М.И.
- Приняли участие в 5 грантовых конкурсах.

1.1. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют 2 медицинские сестры. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр всеми специалистами.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия:

Медицинский блок.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, давления и т.д.)

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижные в каждой группе, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было

сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники, в ночное – здание сдается под охрану. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку

двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ ЦРР - д/с №4 коллектива ДОУ признана удовлетворительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы ДО, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Решение проблем в системе повышения качества образования

Раздел содержит информацию о проблемах в решении образовательных задач в Д/С и их решении (какие проблемы были решены руководителями в течение учебного года).

В условиях необходимости достижения высокого уровня профессионального мастерства и развития коллективного творчества среди сотрудников, администрация учреждения сталкивается с задачей поиска новых подходов к управленческой деятельности. Эти подходы должны включать организационные, проектировочные, координирующие и контрольные функции, направленные на обеспечение качественных изменений в развитии воспитанников, профессиональном росте специалистов и совершенствовании педагогической системы в целом. С сентября 2024 года была начата работа по освоению новой образовательной программы, а также внесены изменения и дополнения в воспитательную программу дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Год был сложным, насыщенным разнообразными событиями и мероприятиями, которые проводились в рамках управленческого проекта, а также в соответствии с тематиками года : Год семьи, Год защитника Отечества и Год празднования 80-летия Победы.

В течение года было запланировано и проведено 43 тематических мероприятия, а также реализовано 8 проектов. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию формированию эмоционально-познавательного интереса к историческому наследию России через организацию различных видов деятельности и использование методов музейной педагогики в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №4).

Все показатели:

1) *по качеству освоения образовательных областей:*

Качество освоения образовательных областей по годам по детскому саду	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого: выше нормы+ норма	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2023- 2024 уч. год	72	38,1	109	57,7	8	4,2	189	95, 8
2024-2025 уч. год	74	39,4	107	56,9	7	3,7	188	96,3

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

2) по охвату дополнительным образованием (виды кружков-количество детей):

В детском саду организовано 13 дополнительных образовательных услуг по направленностям: социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-оздоровительная. 5 программ реализуются через АИС «Навигатор дополнительного образования»;

№	Направленность/наименование	Направление	Возраст	Год, кол-во воспитанников			Бюджет	Платно
				22-23	23-24	24-25		
1	«Волшебные пальчики» (худ. труд)	художеств	4-5 л	-	24	26	+	—
2	«Колокольчик» (пение)	художеств	5-7 л	18	18	18	+	—
3	Дельфинчик (плавание)	физ-оздоров	4-7 л	42	54	69	—	+
4	Волшебный борд (гимнастика с бордом)	физ-оздоров	5-7 л	10	20	24	—	+
5	Скандинавская ходьба	физ-оздоров	5-7 л	18	42	53	+	—
6	Программа ПДД	соц-гуман	5-6 л	32	35	42	+	—
7	«Юный бизнесмен»	соц-гуман	5-7 л	16	23	24	+	—
8	«Умка»(углубленное интеллект. развитие)	соц-гуман	4-6 л	22	28	34	—	+
9	«Я, сам!» (раннее развитие мл. возраста)	соц-гуман	2-4 г	23	26	38	—	+
10	«Знайка» (подготовка детей к школе)	соц-гуман	6-7 л	15	18	14	—	+
11	«Веселый футбол»	физ-оздоров	5-6 л	-	18	25	+	—
12	«Азамат» (краеведение, башкирский язык)	соц-гуман	5-7 л	16	18	32	+	—
13	«Акбузат» (краеведение, башкирск. язык)	соц-гуман	3-5 л	15	17	-	+	—

Охват дополнительным образованием в процентах 2023г. - 78% (151 реб), 2024- 82% (156 детей); 2025г.- 86% (161ребенок)

3)достижения детей по итогам участия в олимпиадах и конкурсах:

1.Олимпиада «Мы гагаринцы»:

- Приняли участие 63(35%) воспитанника
- Победители -12
- Призеры конкурса с вручением нагрудного знака «За волю к победе» - 9
- Победители муниципального этапа, участники республиканского этапа - 2

2. Международная олимпиада «Дружок»

- Приняли участие 14
- Победители олимпиады-10

3. Международная Олимпиада «Глобус»

- Приняли участие 12
- Победители олимпиады -8

4. Международная Олимпиада «Умка»

- Приняли участие 9
- Победители олимпиады – 9

5.Международная олимпиада «Совушка»

- Приняли участие 10
- Победители - 10

6. Муниципальный конкурс чтецов «Мы памятью тех лет озарены»

- Приняли участие 4
- Победители конкурса -4

7. Республиканский конкурс «Только смелым покоряется огонь»

- Приняли участие -8
- Победители , призеры конкурса - 6

8. Республиканский конкурс детского творчества «Башкирская пчела» - 5

9. Всероссийский конкурс «Судьба, призвание, работа – спасатель МЧС!»

Грачёва, 5 лет Диплом I степени

10. Республиканский фестиваль "Звёздочки футбола"- в спортивном манеже ДЮСШ

Команда. Победители

Кира

Анализ медицинских групп здоровья воспитанников ДОУ за 3 года

Группы здоровья	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во детей	Удельный вес %	Кол-во детей	Удельный вес %	Кол-во детей	Удельный вес %
1 группа	118	61,8	100	52,9	98	52,1
2 группа	61	31,9	7,3	38,6	74	39,4
3 группа	8	4,2	12	6,3	10	5,3
4 группа	-	-	-	-	-	-
5 группа	4	2,1	4	2,2	6	3,2

Количество детей с пятой группой здоровья увеличилось на 1 процент в связи с установлением статуса инвалида еще 2 детям. Количество случаев заболеваемости увеличилось лишь на 6 случаев. В 2024 году - 453 случая, в 2025 году - 469 случаев. Увеличение детодней по болезни в 2025 году возросло за счет увеличения продолжительности заболевания. Средняя продолжительность заболевания в 2024 году составила 6,9 дней а в 2025 году – 7,1 дня. Индекс здоровья составил в 2024 году 20 % и в 2025 году 20%. Чтобы сохранить стабильный показатель индекса здоровья :

- Необходимо, расширять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать инновационные здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития детей.
- Усилить контроль за проведением кварцевания, проветривания помещений, соблюдением двигательного режима воспитанников, организацией прогулок, проведением закаливания.
- Активизировать работу в дошкольном учреждении и семье по пропаганде и формированию у воспитанников и их родителей здорового образа жизни.
- В рамках сетевого взаимодействия планируется участие специалиста по физической культуре МБУДО ЦВР в физкультурно- оздоровительной деятельности МАДОУ ЦРР- д/с №4 (проведение физкультурных занятий с детьми, спортивных мероприятий, организация спортивных секций и др.)

Инклюзивное образование

В 2024 году в комбинированной группе получали коррекционную помощь шесть детей: двое с задержкой психического развития (ЗПР) и четверо с расстройствами аутистического спектра (РАС). В течение учебного года еще два ребенка прошли обследование для выявления особенностей развития. Двоих направили на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения образовательного маршрута. Адаптированные программы были реализованы полностью. С детьми работали квалифицированные специалисты МАУ «Центр Логос» и педагоги ДОУ: психолог, логопед, дефектолог, тьютор, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Пять детей посещали спортивные секции «Дельфинчик» и «Волшебный борд». Все ребята активно участвовали в мероприятиях комбинированной группы, праздниках и событиях. Вместе с родителями они принимали участие в конкурсах.

Национальное образование

В 2024-2025 учебном году на безвозмездной основе функционировал кружок по изучению башкирского языка «Азамат» (занимались 34 ребенка старшего дошкольного возраста: 18 детей - старшей группы, 16 детей - подготовительной группы, педагог Гельмитдинова А.М.). Цель кружковых занятий: познакомить детей с башкирскими словами, отработать их произношение, активизировать слова в диалогической и монологической речи, отработать произношения звуков типичных башкирскому языку. Воспитывать уважение и желание изучать его. Приобщать детей к богатому устному народному творчеству, танцам, играм. При выборе содержания для занятий педагогами, с учетом возрастного принципа из Программы «Оскон» З.Г. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой и Программы Р.Гасановой «Земля отцов» были отобраны наиболее доступные детям дошкольного возраста материалы (традиции, обряды, игры, представители живой и неживой природы, с их морфологическими особенностями приспособления к среде обитания). Были использованы различные компоненты национальной культуры (музыка, традиции, обычаи, устное народное творчество, игры и т.д.) что повышает образовательный уровень воспитанников стимулируют интерес дошкольников к культуре своего

народа, а также расширяют и углубляют их знания о родном языке, приобщают воспитанников к истории, культуре, обычаям и традициям башкир посредством языка.

Итоговые обобщенные показатели мониторинга изучения башкирского языка

Результаты мониторинга кружковой деятельности по изучению башкирского языка							
Учебный год	Количество детей, изучающих башкирский язык в кружках	В совершенстве владеют навыками		Выполняют задание частично		Выполняют задание при помощи взрослого	
2023-2024	32	13 детей	40,6%	12 детей	37,5%	7 детей	21,9%
2024-2026	34	18 детей	52,9%	11 детей	32,3	5 детей	14,7%

Руководитель кружка «Азамат» Гельмитдинова А.М. проводила активную работу по популяризации и значимости изучения родного языка и с родителями воспитанников, воспитателями. Были проведены Семинар-практикум для педагогов «Сохранение и развитие башкирского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем», практикум для родителей «Говорю на родном языке».

Участие педагога и воспитанников в конкурсах:

- Гельмитдинова А.М. принимала участие в Республиканский конкурсе «Остаз», где получила Диплом победителя в номинации «Стремление к победе» и Благодарственное письмо ИРО.
- Приняли участие в грантовом конкурсе ПФКИ с проектом «Этно – юрта»
- Галеева Анира - призер городской конкурса чтецов на башкирском языке «Пою мою Республику!»
- Кучукбаева Лейла - победитель в номинации «Самое доброе исполнение» в городском конкурсе чтецов на башкирском языке «Пою мою Республику!»;
- Диплом 2 степени в поэтическом марафоне посвященном Дню Республики
- Инсценирование сказки А.Ягафаровой "Нэзекэйбил"/"Пчелка"; участие в межрегиональном конкурсе юных исполнителей сказок народов мира "Һаумы, һаумы әкиәт!"/"Здравствуй, здравствуй сказка!" 2 место- кружковая деятельность с детьми старшей, подготовительной группы
- С целью внедрения башкирского языка в детские сады Республики Башкортостан, 20 мая, на базе МДОБУ детский сад 25 "Теремок" г. Белорецк, приняли участие в методическом объединении педагогов с представителями Республиканского детского журнала "Акбузат" и Всемирного курултая башкир.

Направления развития системы образования в 2025-2026 учебном году

Приоритетные направления в работе над повышением качества образования

В работе с детьми:

В целях повышения качества образовательного процесса и внедрения современных технологий в практику воспитания детей, предлагается реализация следующих инициатив:

- Основные годовые задачи на новый учебный год:
- 1) Формирование у дошкольников национального самосознания и чувства принадлежности к своей стране. Воспитание уважения к неповторимым культурным и историческим традициям малой Родины.
- 2) Формирование логико - математического мышления у детей дошкольного возраста.
- 3) Внедрение специализированной образовательной программы «Программы просвещения родителей» для дошкольных образовательных учреждений с целью повышения уровня информированности родителей о современных методах и подходах в области развития и воспитания детей дошкольного возраста .
- Разработка проектов и пособий для повышения уровня усвоения детьми новых знаний и формирования устойчивого интереса к обучению.
- Расширение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий (в рамках сетевого взаимодействия привлечение специалиста по физической культуре МБУДО ЦВР). Оптимизация инновационных здоровьесберегающих технологий(закаливание, терренкур, скандинавская ходьба, оздоровительный бег) Формирование здорового образа жизни и основ безопасности как в детском саду, так и в семье.

- Продолжение работы с детьми, направленной на развитие их интереса к истории и культуре малой Родины через использование методов музейной педагогики. В рамках проекта «Этно-юрта» планируется участие в грантовых конкурсах Главы Республики Башкортостан, оснащение и реализация выставочного проекта "Этно-юрта" с участием педагогического коллектива и родителей воспитанников.
- Оформление территории детского сада в стиле национального эпоса «Урал-батыр», русских и башкирских сказок станет частью образовательного процесса в рамках национального образования, формирования интереса к народной культуре.
- В рамках оптимизации логопедической помощи детям, по инициативе родителей, было решено привлечь специалиста для проведения дополнительных занятий с детьми. Эти занятия будут платными.

В работе с родителями

В целях повышения качества образовательного процесса и внедрения современных технологий в практику воспитания детей, предлагается реализация следующих инициатив:

- Внедрение образовательной «Программы просвещения родителей» для дошкольных образовательных учреждений с целью повышения уровня информированности родителей о современных методах и подходах в области раннего развития и воспитания детей.
- Создание «Совета отцов». Разработка положения, выбор членов совета, руководителя.
- Активизация, привлечение новых членов в Клуб выходного дня «Мы вместе» Руководитель Корабельникова Т.А.
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению выставочного проекта «Этно-юрта» " с участием педагогического коллектива и воспитанников.
- Активизация работы с родителями (проведение тренингов, практикумов, открытых мероприятий, участие родителей в образовательной деятельности)

В работе с педагогами

В целях повышения качества образовательного процесса и внедрения современных технологий в практику воспитания детей, предлагается реализация следующих инициатив:

- Профессиональное развитие педагогов:
- В рамках реализации стратегии цифровой трансформации образовательного процесса планируется проведение конкурса «Лучшее оформление и содержание личного сайта, персональной веб-страницы» на лучший персональный веб-сайт или онлайн-профиль среди воспитателей. Основная цель: повышение уровня профессиональной квалификации воспитателей, расширении возможностей для обмена передовым педагогическим опытом, а также в развитии навыков владения современными цифровыми технологиями.
- Создание платформы для обмена профессиональным опытом и знаниями между педагогами через специализированные форумы и онлайн-сообщества.
- Проведение регулярных визитов и взаимопосещений для обмена лучшими практиками и методиками. Это позволит внедрить инновационные методики обучения и повысить общий уровень профессионализма коллектива.
- Проведение периодических семинаров и мастер-классов по актуальным вопросам педагогики и внедрения новых образовательных технологий. Это позволит внедрить инновационные методики обучения и повысить общий уровень профессионализма коллектива.
- Организация ежемесячных встреч для обсуждения актуальных проблем и обмена опытом (Методический час). Чтобы всегда быть в курсе новых методик
- Создание условий для обмена опытом и знаниями между молодыми и опытными педагогами (Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов - наставничество)
- Организовать проведение открытых образовательных мероприятий, таких как мастер-классы, с периодичностью один раз в квартал. Это позволит обеспечить непрерывное обновление образовательных практик и обмен профессиональным опытом между участниками педагогического процесса.
- Творческую группу пополнить молодыми инициативными педагогами. Они принесут свежие идеи и помогут всем остальным расти профессионально.
- Для обмена знаниями и методиками создадим профессиональные сообщества по интересам. Также будем устраивать взаимные посещения групп, чтобы воспитатели могли лучше общаться и делиться опытом.

Руководитель рабочей группы ВСОК ДО Н.Н. Рудометова, старший воспитатель

