

## **Информация о результатах**

работы воспитателей и специалистов по развитию детей с ОВЗ группы комбинированной направленности, обучающихся по АОП за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году функционировало 8 групп, посещали их 183 воспитанника. На базе детского сада была открыта группа комбинированной направленности, которую, вместе со здоровыми детьми посещали дети с ОВЗ: 2 ребенка-инвалида с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра, и 1 с ограниченными возможностями здоровья. Наполняемость комбинированных групп – в пределах санитарных норм, не более 15 человек. В нашей группе было 11 здоровых детей 3 ребенка-инвалида, 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственные: воспитатели группы : Ульянова Л.В., Густякова Л.М.

Основная форма работы – индивидуальные занятия.

Образовательный и воспитательный процесс в ДОУ строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При поступлении в ДОУ ребенка-инвалида, мы стараемся создать все условия для безопасного, гармоничного развития данного воспитанника. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в рамках инклюзивного образования (вместе с нормотипичными детьми) полноценного дошкольного образования в комбинированной группе является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, фундаментом для дальнейшей самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Вся работа педагогов, специалистов, по проведению мероприятий с ребенком-инвалидом была направлена на комплексное сопровождение ребенка-инвалида и его семьи в освоении АОП ДОУ, полноценного проживания детства в условиях детского сада. В комбинированной группе созданы условия для оптимального двигательного режима и физического развития детей инвалидов. Приспособлены бытовые условия к потребностям инвалида. По мере возможности инвалиды обеспечены техническими средствами реабилитации: Дорожки здоровья, Бизи-борды, планшеты, мольберты, ограничительные рамки для рисования, подобрана мебель, доступные игры. Продолжается создание адекватной возможностям ребенка-инвалида охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности (использование альтернативных методов обучения, подбор дидактического материала). Два раза в год проводится мониторинг развития ребенка-инвалида в учреждении специалистами ППк. Разработан и реализовывался план психолого-педагогического

сопровождения детей-инвалидов. При составлении индивидуального плана мероприятий с ребенком-инвалидом учитывались заболевание и индивидуальные особенности ребенка-инвалида представленные в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), заключения и рекомендации ТПМПК (при наличии) и ППк ДОУ. В реализации плана принимали участие воспитатели, тьютор и специалисты детского сада музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре а также специалисты центра «Логос» (психолог, учитель логопед и дефектолог)

Тьютор в течение всего дня сопровождает детей инвалидов. Он осуществляет обучение ребенка-инвалида социальным навыкам (личной гигиены, самообслуживания, передвижения, общения, оказывает помощь ребенку-инвалиду во всех бытовых процессах, проводит работу по формированию коммуникативных навыков у детей-инвалидов, проводит с ребенком индивидуальные занятия с тренажерами, сопровождает ребенка на занятиях.

Воспитатель комбинированной группы обеспечивает участие детей инвалидов во всех занятиях с дозированной нагрузкой. Музыкальный руководитель обеспечивает участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, досугах и развлечениях.

В течение года инструктор по физической культуре обеспечивает участие ребенка-инвалида в организованной физкультурной деятельности физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду

утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и физические

упражнения на прогулке, физкультминутки, гимнастика после сна, ходьба

по «дорожкам здоровья», релаксация. Отдельно два раза в неделю инструктор по физической культуре (или воспитатель) проводит с детьми инвалидами индивидуальные корригирующие упражнения, комплексы дыхательной игровой гимнастики

В течение года специалисты ППк : педагог-психолог, учитель-логопед и дефектолог по индивидуальному графику (ИПРА), проводят с каждым ребенком инвалидом индивидуальные занятия два раза в неделю.

Педагог-психолог в течение года оказывает консультативную помощь семье с ребенком-инвалидом

Данный план работы педагогов по развитию детей – инвалидов в комбинированной группе обеспечивает

- создание оптимальных условий для: - развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у ребёнка; - развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Работа с детьми - инвалидами ведется целенаправленно планомерно и результативно. В мае будет проводиться мониторинг, но уже сейчас можно сказать, что результаты совместной целенаправленной работы всех специалистов с детьми - инвалидами в комбинированной группе очень хорошие. Дети инвалиды адаптированы, социально активны, усвоили новые навыки, с удовольствием занимаются, плавают, участвуют во всех мероприятиях группы. Тьютор, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог и другие специалисты, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся найти единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Обучение ребенка с ОВЗ – это всегда работа команды сада, а не отдельного воспитателя. Поэтому педагоги и специалисты по коррекционной работе действуют слаженно. Вместе мы оказываем дошкольнику и его семье психолого-педагогическую поддержку, готовим к школе. Конечной целью нашей деятельности мы видим - успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Обеспечение специальных образовательных условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования. Но, в этой связи хочется отметить, что будь у нас в штате свои психолог, учитель –логопед, дефектолог, как рекомендуется при функционировании комбинированной группы, то тогда бы занятия с особенными детьми проходили чаще чем 2 раза в неделю, каждый день, и успехи детей были бы существеннее.

На базе нашего детского сада были созданы все необходимые условия для функционирования группы комбинированной направленности, которую посещают дети с ОВЗ. Такие дети испытывают трудности в эмоциональной сфере, они чаще других подвержены изменениям настроения с преобладанием молчаливости, апатии, мнительности, либо наоборот, импульсивности. Эмоциональный аспект характеризуется высоким уровнем тревожности. Также у детей нередко обнаруживаются трудности в сфере межличностных отношений. Выходом в такой ситуации может быть общение с другими детьми, а также групповая терапия. В группе созданы места для уединения, позволяющие уединиться и поиграть, не только ребёнку с ОВЗ, но и остальным детям. Такой уголок позволяет ребенку чувствовать себя спокойнее и защищеннее, и при этом оставаться в обществе сверстников.

Начиная работу коррекционной группы, мы задействовали релаксационную (комнату психологической разгрузки), сенсорную

комнату. Дети с ОВЗ, в силу своих особенностей развития, часто нуждаются в уединении. Находясь целый день в окружении большого количества детей, ребята с отклонениями аутистического спектра быстро утомляются. Их нервная система не всегда может справиться с нагрузкой и им необходимо место, где они могут восстановиться. И в этом нам очень помогает комната психологической разгрузки, которую часто посещают дети с ОВЗ вместе с тьютором. Совместное пребывание ребенка с тьютором в релаксационной комнате способствует более быстрому налаживанию устойчивого контакта. Впуская взрослого в свой уголок и находясь вместе с ним там какое-то время уединенно на близком расстоянии, ребенок быстрее привыкает и доверяется ему. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия тоже часто проводятся в релаксационной комнате, где все способствует снятию эмоционального напряжения. Там же есть небольшие светильники с плавающими блестками, имитация облака с дождем, наблюдать за которыми детям очень нравится. В комнате расположены пуфики, дети могут на них лежать, сидеть и смотреть на облака. Очень нравится детям сухой бассейн, разноцветные мягкие тактильные подушки, световой стол, где они часто меняют цвет. Релаксационная комната является незаменимым многофункциональным средством здоровьесбережения, выполняя следующие функции: помощь в адаптации, средство для установления контакта и общения с ребенком, место проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, релаксация и восстановление сил. Часто здесь с этими детьми индивидуально занимаются и педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Для каждого ребенка с ОВЗ помимо адаптированной образовательной программы, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. В них расписано когда, сколько раз в неделю и с каким специалистом проходят занятия. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития. Основная нагрузка ложится на узких специалистов – это психолог, учитель – логопед и учитель - дефектолог – они являются непосредственными кураторами коррекционно-образовательной деятельности и осуществляют координацию непосредственно на группах комбинированной направленности тьютора, воспитателей комбинированных групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Тьютор, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог и другие специалисты, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся найти единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Обучение ребенка с ОВЗ – это всегда работа команды сада, а не отдельного воспитателя. Поэтому педагоги и специалисты по коррекционной

работе действуют слаженно. Вместе мы оказываем дошкольнику и его семье психолого-педагогическую поддержку, готовим к школе. Конечной целью нашей деятельности мы видим - успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Обеспечение специальных образовательных условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования. Но, в этой связи хочется отметить, что будь у нас в штате свои психолог, учитель –логопед, дефектолог, как рекомендуется при функционировании комбинированной группы, то тогда бы занятия с особенными детьми проходили чаще чем 2 раза в неделю, каждый день, и успехи детей были бы существеннее.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что коллектив ДОУ, воспитанники и их родители, это большая дружная семья. И несмотря на все проблемы опыт показывает, что создание таких комбинированных групп способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего детства, развитию их самостоятельности и независимости, а так же, подталкивает общество к толерантному отношению к таким людям. Учит детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей. Позволяет прививать уважение ко всем людям без исключения. При инклюзивном образовании выигрывают все дети, а не только дети с ОВЗ.