

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол от № 1 от 04.09.2025

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ ЦРР-д/с № 4  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
от 10.09.2025 № 162 о/д

**Положение  
о реализации проекта по развитию социальной активности детей  
старшего дошкольного возраста в рамках  
программы «Орлята России» - «Орлята-дошколята»  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении «Центр развития ребенка-детский сад № 4»  
городского округа административно-территориальное образование  
город Межгорье Республики Башкортостан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок реализации проекта по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России – «Орлята-дошколята» (далее – Положение) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2024. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2. Реализация проекта социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» - «Орлята-дошколята» (далее проект «Орлята дошколята») осуществляется на основании разработанного План-проекта ДОУ «Орлята дошколята» на основе Методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» - «Орлята-дошколята» под редакцией Спириной Л.В., Телешевой О.Ю., Шевердиной О.В.

Настоящее Положение определяет порядок и правила организации и осуществления внеурочной деятельности в рамках реализации проекта развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 4» (далее - МАДОУ ЦРР-д/с № 4).

## 2. Основные понятия

### 2.1. Понятия, используемые в настоящем Положении:

**Социальная активность ребенка старшего дошкольного возраста** – (в контексте Проекта) – творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

## 3. Цели и задачи Проекта

3.1. Цель Проекта: формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста МАДОУ ЦРР-д/с № 4 социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### 3.2. Задачи Проекта:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## 4. Участники Проекта

4.1. Участниками Программы выступают:

- дети старшего дошкольного возраста - подготовительная группа (6-7 лет);
- родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- педагоги дошкольного общеобразовательного учреждения МАДОУ ЦРР-д/с № 4;
- обучающиеся общеобразовательных организаций г.Межгорье в качестве наставников (далее – Наставник).

4.2. Условия привлечения родителей/законных представителей и Наставников к общей деятельности:

- родители (законные представители) привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях укрепления семейных детско-взрослых отношений.
- Наставники привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях максимально полного раскрытия потенциала личности, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также для оказания помощи детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

## 5. Ценностные основания Программы

5.1. Выделяются следующие ценностные основания Проекта:

**Родина** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

**Семья** – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

**Команда** – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Природа** – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

**Познание** – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

**Здоровье** – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

5.2 Основные принципы и направления деятельности Проекта

**Основными принципами деятельности являются:**

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества.

**Основные направления деятельности:**

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивное;

- творческое;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях наслега и района, саморазвитие);
- экологическое.

## 6. Этапы, порядок реализации Проекта

6.1. Проект реализуется в течение текущего учебного года с 1 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г. и включает в себя 9 этапов:

- I этап – «Вводные занятия» (1 сентября – 27 сентября);
- II этап – направление «Орленок -Эрудит» (30 сентября – 25 октября);
- III этап – направление «Орленок - Доброволец» (28 октября – 29 ноября);
- IV этап – направление «Орленок - Мастер» (1 декабря – 27 декабря);
- V этап – направление «Орлёнок - Спортсмен» (13 января – 14 февраля);
- VI этап – направление «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (17 февраля – 14 марта);
- VII этап – направление «Орлёнок - Эколог» (17 марта – 18 апреля);
- VIII этап – направление «Орлёнок - Лидер» (21 апреля – 23 мая);
- IX этап – Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (26 мая – 31 мая).

6.2. Каждое направление реализуется согласно следующей логике:

- 1 занятие – погружение в тематику направления (работа с понятиями, качествами);
  - 2 занятие – занятия / мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для коллективно-творческой деятельности;
  - 3–5-е занятия – встречи с интересными людьми по тематике направления.
- Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

## 7. Содержание Программы

7.1. Подготовительный этап к участию в проекте включает в себя 4 занятия.

Цель: способствовать адаптации каждого обучающегося и установлению доброжелательных межличностных отношений внутри детского коллектива.

Задачи:

*Личностные:* способствовать формированию навыков дружеского взаимодействия в группе сверстников и успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся.

*Метапредметные:*

- познавательные: развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли, находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике.

- коммуникативные: формировать культуру общения в детском коллективе, уважительное отношение друг к другу, умение подчиняться общим правилам общения.

- регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность, демонстрировать свои творческие способности, доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

*Предметные:* выражать своими словами понимание значимости дружбы, первоначальные представления об основных нормах поведения в детском коллективе.

7.2. Направление «Орлёнок – Эрудит» включает в себя 4 занятия.

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи направления:

*Личностные:* формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

*Метапредметные:*

- познавательные: формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– коммуникативные: формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– регулятивные: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

*Предметные:* формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Ценности, значимые качества направления: познание.

Символ направления – конверт-копилка.

Описание. Направление «Орлёнок – Эрудит» позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**7.3 Направление «Орлёнок – Доброволец»** включает в себя 4 занятия.

Цель: формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи направления:

*Личностные:* формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

*Метапредметные:*

– познавательные: учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– коммуникативные: строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– регулятивные: понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

*Предметные:* выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

Ценности, значимые качества направления: милосердие, доброта, забота.

Символ направления – Круг Добра.

Описание. Важно как можно раньше познакомить детей старшего дошкольного возраста с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

**7.4 Направление «Орлёнок – Мастер»** включает в себя 5 занятий.

Цель: способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи направления:

*Личностные:* формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

*Метапредметные:*

– познавательные: учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством воспитателя);

– коммуникативные: обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

– регулятивные: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

*Предметные:* приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ направления – шкатулка мастера.

Описание. В рамках данного направления дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

**7.5 Направление «Орлёнок – Спортсмен»** включает в себя 5 занятий.

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи направления:

*Личностные:* формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

*Метапредметные:*

- познавательные: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);
- коммуникативные: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;
- регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

*Предметные:* играть и придумывать новые подвижные игры.

Ценности, значимые качества направления: здоровый образ жизни.

Символ направления: ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Описание: время для реализации этого направления обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **7.6. Направление «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** включает в себя 4 занятия.

Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Задачи направления:

*Личностные:* способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

- познавательные: расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;
- коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;
- регулятивные: объективно проявлять желание больше узнать о традициях семьи, страны.

*Предметные:* формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

Ценности, значимые качества направления: семья, Родина.

Символ направления: альбом «Мы – хранители».

Описание: в рамках направления происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Основная смысловая нагрузка направления: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (детский коллектив) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач направления способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### **7.7 Направление «Орлёнок – Эколог»** включает в себя 5 занятий.

Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Задачи направления:

*Личностные:* способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

*Метапредметные:*

- познавательные: формировать первоначальные представления об окружающем мире;
- коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

*Предметные:* осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

Ценности, значимые качества направления: природа, Родина.

Символ направления: рюкзачок эколога.

Описание: погодные условия в момент реализации направления «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания учреждения с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**7.8. Направление «Орлёнок – Лидер»** включает в себя 4 занятия.

Цель: формирование умения работать в команде.

Задачи направления:

*Личностные:* способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

*Метапредметные:*

- познавательные: формировать первоначальные представления, кто такой лидер и как можно стать лидером;

- коммуникативные: формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и детского коллектива в целом по достижению совместной цели;

- регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности.

*Предметные:* формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

Ценности, значимые качества направления: дружба, команда.

Символ направления: конструктор «Лидер».

Описание: направление является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости подготовительной группы, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в детском коллективе.

**7.9. Подведение итогов участия в Проекте**

Описание: В течение учебного года дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) совместно с педагогом, используя материалы по направлениям (символы направлений, фото, видео, рисунки и пр.), заполняют Орлятский уголок, подводят итоги учебного года, где обсуждают, какими ребята были в начале учебного года, какую цель ставили перед собой, достигли ли её, какие интересные и значимые дела были в Проекте, как все изменились за время прохождения направлений. Обучающиеся под руководством педагога создают на итоговом занятии эмблему своей группы, вкладывая в неё полученные смыслы через образы и символы. Эта эмблема размещается в Орлятском уголке, в дальнейшем обучающиеся используют её в своих делах.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Проект реализуется как компонент воспитательной деятельности обучающихся, в основу которой положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком направлений (траекторий социально- коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности», «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

8.2. Проект содержит рекомендуемую методику проведения занятий. При реализации Проекта педагог вправе изменять и заменять сценарии и содержание занятий, а также использовать педагогические приемы и методы, отличные от рекомендованных. При этом изменять установленные в Проекте цели и задачи не допускается.

8.3. По итогам участия в Проекте в течение учебного года ребенок старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

- понимает важность социально-значимых ценностей Проекта (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;

- понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

8.4. Педагог несет ответственность за своевременность прохождения направлений Проекта, достоверность информации в отчётных формах и новостных публикациях в госагглюах МАДОУ ЦРР-д/с №4.