

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол от 04.09. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ ЦРР-д/с № 4  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
от 04.09. 2025 г. № 154 о/д

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Знайка»  
(социально - педагогической направленности)  
Подготовка к школе  
на 2025-2026 г**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель: Улянова Лариса Васильевна**  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ ЦРР - д/с № 4 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

г. Межгорье 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ЗНАЙКА» (социально – педагогической направленности)  
(ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ)  
для детей от 6 до 7 лет**

**Возраст детей 6 - 7 лет**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Автор - составитель:** Воспитатель высшей квалификационной категории **Ульянова Л.В.**  
г. Межгорье, 2025 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Целевой отдел
- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Цели и задачи
- 1.4. Принципы и подходы к формированию **программы**
- 1.5. Учебный план
- 1.6. Планируемые результаты освоения **программы**
2. Содержательный раздел
- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Описание методов и средств реализации **программы**
3. Материально-техническое обеспечение
- 3.1. Календарно - тематическое планирование
- 3.2 Библиография

### ***Пояснительная записка***

**Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.**

Эта программа разработана для того, чтобы на этапе дошкольного возраста создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 20 июля 2015 года).
- Конституцией Республики Башкортостан (24.12.1993);
- Конституцией Российской Федерации (12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Уставом дошкольного учреждения.

**Актуальность и целесообразность** создания данной образовательной программы.

Подготовка к обучению грамоте – одна из основных задач в дошкольном учреждении. Опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с чистой речью.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение чтению надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении чтения является возраст 5-7 лет, так называемый период "языковой одаренности" особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная **программа**, которая имеет общеразвивающую направленность. Обучение чтению детей дошкольного возраста необходимо потому что:

1. Требования начальной школы стали выше и многие родители искренне должны быть заинтересованы в обучении детей чтению.
2. Появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе.
3. Не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой.
4. Обучение чтению в дошкольном учреждении является профилактикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать специфических ошибок.
5. Занятия по обучению чтению в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

**Отличие** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**Программа** составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению грамоте и математике осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Если у ребенка нарушения звукопроизношения, параллельно с педагогом с этим ребенком занимается логопед, что позволяет ребенку успешно обучаться и развиваться.

**Требования к педагогическим кадрам**, осуществляющим реализацию программы:

Воспитатель детского сада.

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана*** на детей в возрасте **от 6 до 7 лет**. При создании определенных условий, есть возможность обучения детей с ОВЗ

**Режим проведения занятий**: общее количество- **64 часа**

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет **8 занятий в месяц по 30 минут** каждое.

Занятия проходят **2 раза в неделю**.

С целью профилактики утомления на каждом занятии проводится динамическая пауза, связанная с сюжетом занятия, используются физкультминутки, зрительная гимнастика, с целью снижения утомления и снятия статического напряжения у детей дошкольного возраста.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

***Цель программы***: развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы, обеспечивающее преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

**Общие задачи**:

- Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности;
- Развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной **школе**;
- Укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в **школе**.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

**Развитие речи и обучение грамоте :**

**Развивающие**:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

**Познавательные**:

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др. развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

#### Воспитательные:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, желание к самостоятельному чтению;
- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.
- развивать желание **читать**.
- подготовить руку к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По **второму** разделу:

#### **Развитие математических представлений и логики :**

##### Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

##### Воспитательные:

- воспитывать умения работать в коллективе, паре.
- воспитывать самостоятельности при выполнении заданий
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость доброжелательность по отношению к окружающим.

**Форма занятий** - совместная игровая-познавательная деятельность взрослых и детей.

#### **Основные принципы:**

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По **первому** разделу:

- ребенок хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знает порядок букв (алфавит);
- различает гласные и согласные звуки;
- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читает простые слова
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце;
- проявляет интерес к родному языку.

По **второму** разделу:

- ребенок различает и называет цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- умеет составлять и решать арифметические задачи;
- умеет решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради
- перечисляет в правильный последовательности времена года;
- называет основные признаки времен года.

**Организация учебно-воспитательного процесса:**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

**Методы обучения:**

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- в) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- г) методы контроля и самоконтроля –(текущий и итоговый).

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

**Учебный план**

	Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество занятий в год
	<b>30 минут</b>	2 раза	1 час	16 часов	64ч.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		-знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания			
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического анализа</li> <li>- формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>			
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умение решать и составлять арифметические задачи</li> <li>- развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> </ul>	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>-развитие фонематического слуха</li> <li>- развитие фонематического анализа</li> <li>- формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умение решать и составлять арифметические задачи</li> <li>- развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> <li>-развитие внимания, наблюдательности, логического мышление</li> </ul>	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>-развитие фонематического слуха</li> <li>- развитие фонематического анализа</li> <li>- формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умение решать и составлять арифметические задачи</li> <li>- развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> <li>-развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;</li> </ul>	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин



Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

### Содержание программы.

Мес.	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*),буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы Согласный звук Р(Р*),буква
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Геометрические фигуры Многоугольники. .Цифры от 0 до10; математические знаки +, - ,=, Знакомство с тетрадью.
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С - - Ш Гласная звук и буква ы

			Согласный Л (Л*) ,буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Состав числа 5, математические знаки > ,< Состав числа 6,Состав числа7; Состав числа 8..
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Сопоставление Р -- Л Согласный звук Н(Н*),буква Н
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение ; Состав числа 9, Состав числа 10. Счёт до 20.;
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки К (К*)буква К, Звуки Т (Т*),буква Т Гласный И
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание; Часы; Время, Ориентировка во времени.
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Согласные звуки П(П*),буква П Согласные звуки З (З*), буква З. Сопоставление З -- С Звук Й , буква Й Сопоставление И-- Й
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач; История часов, Получас; Год.
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Звуки Г (Г*), В (В*), буквы Г , В Звуки Д (Д*) буква Д Сопоставление Д -- Т Звуки Б(Б*),буква Б Сопоставление Б--П Звук Ж , буква Ж Сопоставление Ж--З Ь- показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Гласные Я, Ю, Е,Ё Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Май	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, Ь- разделительные знаки Сопоставление ъ--ъ Удвоенные согласные Закрепление пройденного

	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач
--	-------------------	--	---

### **Материально- техническое оснащение программы :**

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Магнитная азбука;
2. Дидактические настольные игры;
3. «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
4. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной **работы детей**.
5. Комплект методических пособий к **программе**
  - «От звука к букве» для **работы с детьми 3-7 лет**;
  - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «От А до Я».
  - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – «Я начинаю читать».

#### **Рабочие тетради для детей:**

- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать»
- «Запоминаю буквы»

#### **Дополнительный материал:**

- «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
- «Весёлая **грамматика**» для детей 5-7 лет;
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
- «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
- «Я уже читаю».

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
<b>Октябрь</b>	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические: - выполнение заданий	Студия «Знайка» азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами	Проведение открытого занятия
<b>Ноябрь</b>	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические: - выполнение заданий	Студия «Знайка» азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием	Проведение открытого занятия

<b>Декабрь</b>	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Студия «Знайка» азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр	Проведение открытого занятия
<b>Январь</b>	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические: - выполнение заданий	Студия «Знайка» азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр	Проведение открытого занятия
<b>Февраль</b>	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:	Студия «Знайка» азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;	Проведение открытого занятия

			<p>показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр</p>	
<b>Март</b>	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Студия «Знайка» азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.</p>	Проведение открытого занятия
<b>Апрель</b>	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные:</p>	<p>Студия «Знайка» азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные</p>	Проведение открытого занятия

			<p>объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>картинки для составления предложений и задач</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.</p>	
<b>Май</b>	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Студия «Знайка»</p> <p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений и задач</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.</p>	Проведение открытого занятия

### **Библиография Программы:**

- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 1996-2014.
- «От А до Я». **Рабочая тетрадь** для детей 5-6 лет. М., 1996-2014.
- «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
- «Прописи для дошкольников 5-7 лет». **Рабочая тетрадь**. М 2009-2014.
- «Запоминаю буквы». **Рабочая тетрадь** для детей 5-7 лет. М 2001-2014.
- «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997-2014.
- «Я начинаю читать». **Рабочая тетрадь** для детей 6-7 лет. М 1997-2014.
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет». **Рабочая тетрадь**. М., 2004-2014.
- «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для чтения с детьми дошкольного возраста. М., 2008-2014.
- «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». **Рабочая тетрадь**. М 2008-2014.
- «Ну-ка, буква, отзовись». **Рабочая тетрадь** для детей 5-7 лет. М., 2008-2014.
- «Предмет, слово, схема». **Рабочая тетрадь** для детей 5-7 лет. М 2007-2014,
- «Ювентик в стране звуков и букв». **Рабочая тетрадь** для детей 5-7 лет. М., 2009-2014.
- Жукова Н. С. «Букварь» Е., 2012 г.
- Дмитриева В. Г. «1000 упражнений. От слова к звуку.» М., 2016 г.
- Жукова О. С. «Прописи для будущих первоклашек» М., 2015 г.
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-СПб.2015. »
- Нищева Н.В., «Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики.» и координации речи с движением» Гаврина
- Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2013
- Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 2012
- Серия «Мир вашего ребенка», Т. Б. Мазенина, «Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах». Ростов-на - Дону, Феникс, 2003г.

### **Список использованных интернет ресурсов:**

- <http://logopediy.by/novosti/artikulyacionnye-skazki.html>
- <http://logopediy.by/novosti/artikulyacionnye-skazki-2.html>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://demosfen-plus.ucoz.ru/>
- <https://www.udemy.com/logoped1>



**Мониторинг результативности освоения детьми 6-7 лет дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической  
направленности «Знайка»  
Развитие речи и обучение грамоте**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	хорошо владеет понятиям и: «слово», «звук», «буква», «предлож ение»; знает образ буквы		различает гласные и согласные звуки		правильн о ставит ударения в знакомых словах		свободно и осознанно читает слоги; правильн о, плавно читает по слогам с постепенн ым переходо м к чтению целыми словами		вычленяет отдельны е звуки в словах, определяе т их последова тельность		правильн о составляе т из букв разрезанн ой азбуки слоги всех видов в слова простой структур ы		умеет составлят ь простые предложе ния и интонаци онно правильн о проговари вать их в соответст вии со знаком (. ! ?);		проявляет любовь и интерес к чтению.		итоги
		весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
	Итого:																	

Оценка проводится в трехбалльной системе:

1 балл-ребенок знает, но часто затрудняется

2 балла-знает, иногда испытывает трудности при выполнении задания

3 балла- знает, самостоятельно выполняет задание

Итоговая сумма баллов:

Итоговая сумма менее 8 баллов- низкий уровень, требуется внимание специалиста

Итоговая сумма от 8 до 16 баллов- средний уровень, требуется индивидуальная работа с ребенком

Итоговая сумма от 16 баллов до 24 баллов-высокий уровень, ребенок овладел программой

**Мониторинг результативности освоения детьми 6-7 лет дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической  
направленности «Знайка»  
Развитие математических представлений и логики**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Отношение связей и зависимостей между предметами		Числа и цифры: счет, сложение и вычитание, состав числа		Геометричес кие фигуры, их свойства		Пространств енные и временные отношения		Величины, их связи и зависимости		Познаватель ные и речевые умения		Самостоятел ьность при выполнении заданий		Интерес к математичес ким занятиям		Итог	
		Уровень знаний																	
		весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

Оценка проводится в трехбалльной системе:

1 балл-ребенок знает, но часто затрудняется

2 балла-знает, иногда испытывает трудности при выполнении задания

3 балла- знает, самостоятельно выполняет задание

Итоговая сумма баллов:

Итоговая сумма менее 8 баллов- низкий уровень, требуется внимание специалиста

Итоговая сумма от 8 до 16 баллов- средний уровень, требуется индивидуальная работа с ребенком

Итоговая сумма от 16 баллов до 24 баллов-высокий уровень, ребенок овладел программой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386421

Владелец Якимович Светлана Николаевна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849370

Владелец Якимович Светлана Николаевна

Действителен с 28.08.2025 по 28.08.2026