

Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества
развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
в МАДОУ ЦРР- д/с №4
на начало 2025-2026 учебного года

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. На основании приказа №138 о/д от 29.08. 2025 в рамках ВСОК ДО в целях оценки РППС в МАДОУ ЦРР- д/с №4 был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

В мониторинге приняли участие 8 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Методы используемые в мониторинге:

1. Чек- лист по самоанализу.
2. Смотр готовности групп к учебному году.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Насыщенность среды:

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО -соответствует В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ООПДО
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.

- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях – соответствует.

Отдельный физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ООПДО

- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением соответствует

Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.

соответствует Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.

2 . Трансформируемость пространства:

- возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации- соответствует

Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей- соответствует Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители

3. Полифункциональность материалов:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

-наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) соответствует

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

4. Вариативность среды:

-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. соответствует Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей- соответствует. В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом

-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей соответствует. Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) соответствует Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах

- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка -соответствует

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров развития (уголков):

- Уголок природы
- Уголок художественного творчества
- Игровая комната
- Уголок «Умелые ручки»
- Строительно-конструктивный уголок
- Уголок речевого развития

- Уголок занимательной математики
- Уголок патриотического воспитания
- Уголок ПДД
- Спортивный уголок
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок дежурства

Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых уголках по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Педагогами ДОУ предметно-развивающая среда организовывается так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с «Лего» – конструктором, выкладывания дорожек из крупных пластмассовых кубиков). Имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря. Все, что находится в группах располагается в свободном доступе для ребенка, для развития его самостоятельности.

Гибкость, трансформируемость, вариативность: все игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности, зоны достаточно мобильны.

Полифункциональность игрового оборудования: в группах имеется игровое оборудование, которое имеет полифункциональное значение (например, игрушки-персонажи, строительные наборы, и др.). Для развития сюжета, содержания игры дошкольники используют игрушки и предметы-заместители.

Безопасность: для безопасного нахождения детей в группах вся мебель расположена по периметру помещения, все предметы мебели с закругленными краями, все мелкие предметы (такие как детали мозаики, мелкие предметы для ручного труда находятся в коробках с плотно закрывающимися крышками). Также в группах есть уголки безопасности, по ПДД, в которых есть методические пособия, игровые макеты для изучения правил дорожного движения, безопасного нахождения детей на улице и др. методические пособия.

Реализация ОП ДО.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Однако в некоторых группах недостаточно предметов для экспериментирования. Можно пополнить группы материалами, активизирующими познавательную деятельность. Это могут быть: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные

стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Воспитатели всех возрастных групп учитывают гендерную направленность, т.е. интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре необходимо пополнить уголки сюжетно-игровых игр для девочек: предметами женской одежды, украшениями, кружевными накидками, бантиками, сумочками, и т. п.; для мальчиков - деталями военной формы, предметами обмундирования и вооружения русских богатырей, техническими игрушками.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами. Подготовительной группе можно добавить ребусы, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В группах имеются спортивные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Необходимо всем воспитателям дополнить уголки спортивным инвентарем, добавить нетрадиционное оборудование (для дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, правильной осанки).

Воспитателями и педагогами-специалистами проводилась большая работа по оформлению документации и приведению ее в соответствие с возрастом. Хочется отметить все группы, воспитатели подготовили и эстетично оформили к началу нового учебного года полностью всю документацию. Отмечено о необходимости педагогам откорректировать в рабочих программах приложения, комплексно-тематическое планирование по темам недель с внедрением Программы воспитания и другие разделы, протоколы родительских собраний в группах.

Санитарное состояние групповых помещений, удовлетворительное. Инструкции по охране труда и технике безопасности соблюдаются.

В качестве плюсов можно отметить следующие показатели:

1. Грамотное зонирование пространства: все группы.
2. Качество содержания информационных уголков: все возрастные группы.
3. Во всех группах имеется в наличии и оформлена педагогическая документация (рабочая программа, календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости, тетрадь сведений о родителях и детях, инструкции по охране труда сотрудников и безопасности и охраны жизни и здоровья детей).
4. Эстетичность оформления спальни
5. Творческий подход воспитателей и педагогов-специалистов в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного своими руками и с участием родителей.

Таким образом, в ДОУ создаются условия, направленные на социальное развитие воспитанников, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие, способствует формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей дошкольного возраста.

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала. ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей. Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки реализации проектов

- «Здравствуйте, я пришел»
- «Уголок именинника»
- «Поздравляем!»
- «Наши достижения»
- Стена творчества «Мир глазами ребенка»
- Стена «Наша жизнь, наши успехи»
- «Мы дежурим»
- «Правила поведения в группе»
- Выставки. Коллекции.
- Организация минимузеев
- Речевые традиции группы
- Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям и т.д.), поделки, рисунки.

В детском саду функционируют «Город мастеров», Музей «Русская изба», Башкирская юрта, Музей Славы, библиотека, действует Сенсорная комната. Созданы все условия для дополнительного образования, работы кружков и секций. Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

На территории учреждения оборудовано 8 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

Оформлена «Тропа здоровья» для босохождения. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые, игровым оборудованием;
- спортивплощадка;
- метео-площадка;
- огород;
- уголки и зоны: «Космодром», «Пасека», «Зона леса», «Уголок туриста», огород, фито-огород с лекарственными растениями, цветники, клумбы, создан «Сухой ручей».

Имеются также альпийские горки, территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками.

На территории ДОУ создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками, на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке имеется оборудование: баскетбольные стойки, шведская стенка; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.). Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется авто-городок, разметка

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, на основе требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Образовательное пространство и все его составляющие отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, в организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование.

РППС содержательно насыщена, учитывает особенности возраста детей, содержит в достаточном количестве разнообразные средства обучения и воспитания, материалы, отвечающие специфике Программы ДОУ. Имеется в достаточном количестве игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, наличие которого обеспечивает возможность организовывать разные формы детской активности (познавательной, исследовательской,

творческой, двигательной, игровой, экспериментирования с доступными детям материалами), способствует эмоциональному благополучию и самовыражению дошкольников.

По результатам мониторинга было решено:

1. Воспитателям пополнить содержание, и систематизировать хранение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
2. Пополнить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста и вида детской деятельности.
3. Продумать и организовать творческие мастерские для реализации трудового воспитания по работе с деревом для мальчиков старшего дошкольного возраста.
4. Провести повторный мониторинг по результатам корректирующих действий во всех группах в конце учебного года

Составила зам.зав. по ВМР Рудометова Н.Н.