

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 4» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол от 04.09. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ ЦРР-д/с № 4
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от 04.09. 2025 г. № 154 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптационной группы кратковременного
пребывания для детей раннего возраста**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 4» городского округа закрытое
административно-территориальное образование город Межгорье Республики
Башкортостан

Возраст воспитанников : 1,5 – 3 года

Срок реализации : 1 год

Автор - составитель: Байдавлетова Василя Рифовна, воспитатель первой
квалификационной категории МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО г. Межгорье Республики
Башкортостан

г. Межгорье 2025 г.

Рабочая программа адаптационной группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1,5 – 3 года)

Составитель : Байдавлетова Василя Рифовна, воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №4 ЗАТО г. Межгорье Республики Башкортостан

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Воспитание ребёнка – сложное и ответственное дело. Развиваться и набираться знаний нужно как маме, так и ребёнку. Нужно понимать, что первые 3 года жизни ребёнок, как губка, впитывает все, что даёт ему общество, в котором он растёт. Ему подвластны и музыка, и художественное творчество, и математика, и языки. Всё это ребёнок усвоит быстро, играючи, и останется с этими знаниями на всю жизнь, как с любым из нас остается память как правильно ходить, как управлять голосовыми связками. Те взрослые, которые в силу разных причин теряли на длительное время какую-нибудь естественную способность человека (ходить, говорить, писать) знают, как это тяжело и сложно выучить снова. А ребёнку это и многое другое дается легко и весело, и задача взрослого дать возможность малышу впитать как можно больше в этот благодатный момент именно поэтому, в МАДОУ ЦРР д/с №4 начала функционировать, для детей 1,5-3 года, не посещающих детский сад.

Условия работы группы

Адаптационная группа - группа ранней социализации:

- помимо основных занятий совместно с педагогом ребёнку предоставляется возможность самостоятельного выбора занятий;
- педагог использует ситуации, которые возникают естественным путём и мягко направляет внимание ребёнка к областям, которые актуальны для развития;
- педагог готовит предметную развивающую среду, которая стимулирует развитие познавательной активности ребёнка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми;
- все игрушки доступны для ребёнка, он сам делает выбор;
- педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень концентрации внимания детей постепенно увеличивается, и они включаются в совместную деятельность;
- у детей больше возможностей для развития навыков общения, поэтому быстрее развивается речь и познавательная активность;
- родители (или представители ребёнка) – активные участники общения, взаимоотношения родителей и ребёнка оптимизируются;

- навыки, приобретённые встречах, ребёнок легко переносит в повседневную жизнь. В группе одни и те же игры повторяются на каждой встрече. Это не случайно, повторяемость игр необходима: для создания комфортной предсказуемой обстановки, очень важной для детей раннего возраста. Малыши радуются, когда заранее знают, что будет дальше, для повышения уровня самостоятельной игры. Предлагаемые игры одни и те же, но они постепенно усложняются. Дети узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку. Только тогда, когда ребёнок хорошо знает игру, он может начать обращать внимание на то, как играют другие дети.

На занятиях по развитию сенсорики игра не регулируется педагогом. Педагог не говорит детям и родителям, что нужно делать. Но это совсем не означает, что дети ничему не учатся. Наоборот, именно во время свободной игры дети приобретают навыки общения, которые станут фундаментом для всего дальнейшего обучения. Во время свободной игры сами собой возникают различные ситуации, в которых дети вынуждены взаимодействовать, а родители и педагог могут помочь в тех случаях, когда малыш не в состоянии справиться сам.

Педагог иногда включается в ситуации, если это даёт возможность родителям увидеть другую модель разрешения конфликта. А также может присоединиться к игре ребёнка и усложнить ее сюжет, или предложить игру, в которой могут принять участие все дети.

На занятиях в адаптационной группе родители могут увидеть, какие игрушки предпочитает их ребёнок, как он в них играет, как поведет он себя в конфликтных ситуациях, например, когда другой ребёнок попытается отнять понравившуюся вещь и т.д. Наблюдая за поведением ребёнка во время игры, родители узнают о нем гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Игра покажет им все грани характера их малыша – его доброту, чувство юмора, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Благодаря игре родители получают мощный инструмент воспитания и развития своего ребёнка. Играя с ребёнком, можно научить его быть добрым, внимательным и отзывчивым.

1.2 Актуальность программы

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации технологий, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение

родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация является активным прогрессом, приводящим или позитивным результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды.

1.3 Цели организации адаптационной группы

Гармоничное развитие личности ребёнка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

1.4 Задачи организации работы в адаптационной группе

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания в семье к воспитанию в ДООУ
- содействие всестороннему развитию детей 1,5 – 2 года. Их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям ДООУ.
- взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к собственным детям.

1.5 Направления работы адаптационной группы

Адаптационная группа (группа ранней социализации) - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений. Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности группы в 2 направлениях.

1. Обучение детей, игры, игровые упражнения, упражнения для координации движений и подготовки к жизни в группе (самостоятельное обслуживание себя), упражнения в сенсорики, художественно-эстетическое воспитание, физическое развитие, развлекательные мероприятия, организация различных видов детской деятельности.

2. Обучение и консультирование родителей; ведущие формы обучения в условиях группы - беседы, консультации, анкетирование, ответы на вопросы родителей.

1.6 Содержание работы

Группа ранней социализации создается для детей, не посещающих детский сад, с целью мягкой адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребёнка. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность). Программа рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Каждая встреча занимает 1 час, 2 раза в неделю.

Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Материалом для встреч служат игры, игровые задания, материалы для творческой деятельности, оборудование для двигательной деятельности.

1.7 Методы и приемы

- Организационные
- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Логические
- Мотивационные

Педагоги строят свою работу в тесном сотрудничестве семьёй, привлекая родителей к коллективным формам работы. Родители ребёнка участвуют на занятиях в различных формах образовательного процесса.

Организация совместной работы позволяет родителям лучше узнать своего ребёнка, понять в чём он успешен и какие у него трудности. Подобная организация работы позволяет успешно строить сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции.

Обучение и консультирование родителей является важным условием организации оптимальной работы адаптационной группы. Ведущими

формами обучения в условиях группы являются беседы, консультации, анкетирование, ответы на вопросы родителей.

(Приложение 1, приложение 2, приложение 3)

1.12 Ожидаемые результаты

- Накопление сенсорного опыта
- Становление речи ребёнка
- Развитие мелкой и крупной моторики
- Представление ребёнка об окружающем мире
- Приобретение навыков самостоятельного обслуживания
- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка

Ожидаемые результаты:

- Благоприятный адаптационный период детей 2-3 года.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с психолого-педагогической службой ДОО.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

Учебный план адаптационной группы в МАДОУ ЦРР д/с №4

| № | Наименование разделов работы | В неделю | В месяц | За 12 месяцев |
|----------|--|-----------------|----------------|----------------------|
| 1 | Развитие познавательной и речевой активности (игры-ситуации; пальчиковые игры; чтение и рассказывание сказок, потешек; рассматривание объектов; дидактические игры | 2 | 8 | 96 |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация, рисование, лепка) | 1 | 4 | 48 |
| 3 | Физическое развитие (подвижные игры, развлечения, выполнение | 2 | 8 | 96 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | упражнений | | | |
| 4 | Упражнения, направленные на подготовку к жизни в группе (самообслуживание, воспитание КГН) | 1 | 4 | 48 |

Перспективный план работы с детьми (с участием родителей) в адаптационной группе

Структура занятия

1. 1. Праздник знакомства «В гостях у домовёнка Кузи»
2. Целевая прогулка вокруг детского сада. Подвижная игра «маленькие ножки шагали по дорожке», «Высоко как мячик», «Спрячемся в домик», «По ровненькой дорожке»
3. Свободная игровая деятельность на площадке детского сада, упражнения на развитие мелкой моторике «Собери шишки»
4. Беседа с родителями, организационные вопросы.
2. 1. Интерактивная сказка «Колобок» (перчаточные куклы), чтение потешек
2. Подвижные игры с мячом, «Послушный мяч», «Цветные шарики»
3. Лепка-экспериментирование «Тили-тили-тесто» (знакомство с пластическими материалами – соленое тесто)
4. Свободная игровая деятельность, консультации родителей

Занятие на улице

3. 1. Интерактивная сказка «теремок», русская народная игра «Зайка беленький сидит», «Шла коза по лесу»
2. Подвижные игры «Прогулка по волшебному саду»
3. Игра – имитация посадка дерева в саду «Копаем, сажем, поливаем»
4. Свободная игровая деятельность (мячи, игры в зоне релаксации)
4. Интерактивная сказка «Три медведя»
- Игровое занятие «В гостях у трёх медведей»
- Подвижные игры «найди мишку», «Мишки идут по дорожке», «Карусель»
- Аппликация «Тарелочка для мишки»

5. Развлекательная деятельность

Дети с родителями участвуют в празднике «Лето красное пришло»

1. Чтение сказки «Очень голодная гусеница»
2. Подвижные игры со спортивным оборудованием
- 6.
1. Дидактические игры, свободная игровая деятельность с играми на развитие мелкой моторики
2. Упражнения, направленные на развитие самообслуживания «Как носят стул», «Как ходят по комнате, не задевая предметов»
- 7.
1. дидактическая интерактивная игра с использованием фланелеграфа «Теремок»

2. Танцевально-двигательная сюжетная игра «Путешествие в волшебную страну»

3. Знакомство с пальчиковыми красками

4. Свободная игровая деятельность

8. Игровое занятие

1. Сюжетная подвижная игра «Путешествие в магазин игрушек»

2. Игровое занятие по подгруппам «Одень куклу на прогулку», «Уложи куклу спать», «Покатай коляску»

3. Знакомство с пластилином, техника отщипывание, размазывание, знакомство с шариковым пластилином

4. Свободная игровая деятельность. Консультации родителей

9. Упражнение

1. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка «Птичка»). Рассматривание иллюстраций и объектов (разные птички, птички – свистульки; звукоподражание). Пальчиковая игра «села птичка на окошко». Дидактическая игра «Соберём зернышки для птичек» (опускание изюма в бутылку)

2. Подвижная сюжетная игра «Птички»

3. Упражнение на воспитание КГН

4. Свободная игровая деятельность

10. Упражнение

1. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка «Кошечка»). Рассматривание иллюстраций (кошка-котёнок), игрушки; звукоподражание. Рассказывание потешки «Как у нашего кота...». Слушание песенки «Серенькая кошечка»

2. Подвижная сюжетная игра «Непослушный котёнок»

3. Доизобразительная деятельность, нестандартные методы рисования (монотипия) гуашь

11. Упражнение

1. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка «Собачка»). Рассматривание иллюстраций (собака-щенок-щенята), игрушки; звукоподражание. Дидактическая игра «Найди маму»

2. Подвижная игра «Лохматый пёс»

3. Упражнение на развитие самообслуживания «Как переносят различные предметы»

4. Свободная игровая деятельность

12. Инсценировка

1. Инсценировка сказки о золотой рыбке (адаптированный вариант)

2. Подвижная сюжетная игра «Рыбки в аквариуме»

3. Знакомство с восковыми мелками и акварелью (найди рыбку)

4. Свободная игровая деятельность

13. Упражнение

1. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка «Лошадка»). Рассматривание иллюстраций (лошадь-конь-жеребёнок), игрушки; звукоподражание. Чтение «Лошадка» А. Барто

2. Подвижная игра «Цирковые лошадки»
3. Рисование пальчиками «Угостим лошадку травкой»
4. Свободная игровая деятельность

14. Упражнение

1. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка «Курочка»). Рассматривание иллюстраций (курица-цыплята), игрушки; звукоподражание. Дидактическая игра «Найди маму»
2. Подвижные игры «Курочка-хохлатка», «Найди курочку»
3. Лепка «Зёрнышки для цыплят»
4. Свободная игровая деятельность

15. Игровая деятельность

1. Игра «Летние забавы»
2. Подвижные игры на улице
3. Упражнения с водой «Переливание, поливание», «Поймай рыбку»
4. Свободная игровая деятельность

16. Свободная деятельность

1. Цветы на клумбе. Экскурсия по саду
2. Подвижные игры на улице
3. Лепка ромашек (пластилин, плоды ясеня)
4. Заключительная беседа с родителями, подведение итогов, ответы на вопросы

Программное обеспечения:

Дети раннего возраста в детском саду, С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина – М: Мозаика-Синтез, 2005

Технологии:

- Движение + движения-формула для малышей. В.А. Шишкина – М: Просвещение 1992
- Программа дополнительного образования для дошкольного «Пластика движения, арттерапия», Атнашева А.А. 2010 г
- Познавательное развитие, игровая деятельность, сенсорика, развитие речи.
- Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер – М: Просвещение, 1998
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова, А.И. Максаков – М: Мозаика-синтез, 2008;
- Занятия на прогулке с малышами С.Н. Теплюк. М: Мозаика-синтез, 2005;
- Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года, Е.А. Янушенко, Москва, Мозаика-синтез, 2007
- Развитие речи у детей 2-3 лет, Смирнова Л.Н. Москва, Мозаика-синтез, 2007

- Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности, Рудик О.С. творческий центр, Москва 2009
- Пальчиковые игры от рождения до 3-х лет Мальцева И.В. СПб, ИГ Азбука-классика, 2009
- Развивающие занятия для самых маленьких, Ю.Л. Катина СПб, ИГ Азбука-классика
- 299 игр для развития вашего ребёнка Гогитидзе Н.В. Ростов-на Дону, феникс 2007
- Практическая монтессори-педагогика Елена Хилтунен, М. Астрель, 2007
- Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет Олеся Жуков, Сова, Москва 2007

Художественно-эстетическое развитие:

- 3.1. Развивающие занятия для самых маленьких, Ю.Л. Катина СПб, ИГ Азбука-классика
- 3.2. Обучение детей 3-4 года рисованию, лепке, аппликации в игре Т.Н. Доронова
- 3.3. С.Г. Якобсон СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998
- 3.4. Лепка с детьми раннего возраста Е.А. Янушко Москва, Мозаика-синтез 2009 г
- 3.5. Рисуют малфши Е.Ю. Кихтева Москва, Мозаика-синтез 2009 г
- 3.6. Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст, Лыкова И.А. ТЦ сфера, Москва 2009

Приложение 1

Анкета – знакомство.

Уважаемые родители, просим вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с вами и вашим ребёнком.

Фамилия, имя ребёнка, дата рождения

Фамилия, имя, отчество родителя

Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребёнка?

Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребёнка?

Как вы называете своего ребёнка дома?

Умеет ли ребёнок играть самостоятельно?

Его любимые игрушки, игры?

С желанием ли играет с другими детьми?

Делится ли своими игрушками?

С какими трудностями вы сталкиваетесь в воспитании ребёнка?

О каких особенностях ребёнка, его характера вы бы хотели сообщить педагогам?

О чём вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе?

Консультацию, каких специалистов (врача-педиатра, медсестру, руководителя по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда) вы хотели бы получить и по каким вопросам?

Чего вы ожидаете от пребывания ребёнка в группе ранней социализации?

Спасибо!

Приложение 2

Рекомендации для родителей

Развитие видов детской деятельности

Ранний возраст – период интенсивного освоения ребёнком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребёнка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности
- развитие общения со взрослыми
- развитие речи
- развитие игры
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности
- развитие общения со сверстниками
- развитие личности
- физическое развитие

Это подразделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Охарактеризуем каждое из этих направлений развития ребёнка.

Развитие предметной деятельности

Овладение действиями с предметами – ведущее направление психического развития в раннем возрасте. Первые действия с предметами появляются у детей в 6-7 месяцев. Их особенность заключается в том, что малыши

осуществляет их независимо от свойств от свойств и назначения того или иного предмета, например, стучит ложкой по столу, грызёт её, бросает на пол. Чуть позже действия усложняются: ребёнок начинает замечать и использовать некоторые свойства предметов, которыми манипулирует (например, вкладывает маленький предмет в большой, просовывает игрушку между перекладинами кровати). К концу года жизни он умеет обращаться с некоторыми игрушками: может нанизать колечко пирамидки на её стержень, положить кубик на кубик, покатать машинку и прочее.

На втором году жизни и на протяжении всего раннего возраста складывается особый вид действий с предметами, основанный на их использовании в соответствии с культурным назначением. Малыш пытается есть ложкой, причёсываться расчёской, копает лопаткой песочек, вставляет ключик в машинку, стараясь завести её и прочее. Такие действия психологи называют орудийным, поскольку они предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл орудийных действий ребёнок не может понять самостоятельно, его открывает для него взрослый. И выполнить такие действия малышу бывает чрезвычайно трудно. Поэтому он постоянно обращается к взрослому за помощью или приглашает к совместной игре.

На третьем году жизни продолжается освоение ребёнком окружающего предметного мира. Действие малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначения бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом пол, поливать цветы. Он все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действий, но и его результат. Ребёнок старается получить такой же результат, как и взрослый. Если на втором году жизни, подражая старшим, малыш воспроизводил лишь внешнюю картину их действий, например, подметая веником пол, оставлял вокруг себя мусор, не обращая на это внимание, то к концу раннего возраста главным для него становится получение правильного результата: теперь подметая пол, он следит за тем, чтобы он стал чистым. Таким образом, отношение ребёнка к своей деятельности постепенно меняется: её регулятором становится результат. Самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремление к достижению успеха в деятельности.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

Развитие речи.

Свои первые слова малыш произносит уже в конце первого – начале второго года жизни, но активно пользоваться речью начинает, как правило, после полутора лет. Психологи связывают возникновение активной речи с открытием ребенком того факта, что каждый предмет имеет свое название. Бесконечные вопросы «это что?» и такие же бесконечные названия различных предметов и в самом деле отражают особый интерес малыша к миру вещей и к их словесному обозначению.

Речь развивается в двух направлениях. Первоначально происходит становление так называемой пассивной речи: малыш начинает понимать обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить. Пассивная речь возникает уже в младенческом возрасте. Так, на седьмом-восьмом месяце жизни ребенок может понимать многие слова. Мама спрашивает малыша: «Где часы?», и он ищет глазами будильнике, останавливает на нем взгляд: «Где мячик?» - и малыш показывает на него пальчиком, тянется к нему. К концу первого года дети начинают связывать слова не только с предметами, но и с движениями. Скажешь ребенку «ладушки-ладушки» - и он начинает весело хлопать в ладошки. А скажешь «до свидания» - и он машет вам ручкой. В раннем возрасте пассивная речь развивается очень быстрыми темпами. Дети проявляют ярко выраженный интерес к речи окружающих людей. В этом возрасте ребенок хорошо понимает смысл обращенной к нему речи взрослого, умеет выполнять его несложные просьбы и поручения: «Принеси мне газету», «Подними игрушку» и пр. Малыши проявляют интерес не только к тому, что говорят взрослые, но и к тому, как они говорят: ребенок внимательно прислушивается к сочетанию разных звуков, изменению ритма и интонации речи взрослого. Это давно подмечено в народной педагогике и привело к созданию своеобразной музыки речи в таких прибаутках и присказках, как «сорока-ворона», «коза рогатая» и др. Малыш еще не умеет говорить, не все слова понимает, но с удовольствием принимает игру мамы или бабушки, слушает выразительные строчки прибауток, внимательно смотрит на губы взрослого, пытается повторять за ним звуки.

Позже возникает активная речь – самостоятельное использование слов. До определенного возраста число понимаемых ребенком слов значительно превосходит число активно произносимых. И у некоторых детей период пассивной речи сильно затягивается. Ребенок может вплоть до двух с половиной лет, понимая все, что говорят ему взрослые, правильно выполняя их просьбы, не произносить ни одного слова, продолжая объясняться с окружающими с помощью лепета и жестов. И все-таки речь при этом развивается за счет расширения пассивного словаря и накопления опыта слышимой речи. Овладение активной речью нередко носит характер «взрыва» - еще вчера ребенок молчал и вдруг заговорил так, что остановить невозможно.

Поэтому не следует особенно беспокоиться, если до двух лет в активном словаре малыша имеются всего несколько слов. Если он понимает

обращенную к нему речь, с интересом слушает взрослых, находит по названию знакомые предметы, значит, его речевое развитие находится в рамках нормы, и ребенок вскоре должен заговорить. А вот насколько резко он заговорит, во многом зависит от условий жизни малыша, которые создают взрослые. Специфика детской речи объясняется особенностями мышления ребенка на этом переходном этапе развития. Речевое мышление только начинает складываться, мысль ребенка пока еще находится в зависимости от конкретной ситуации, которую он воспринимает. Ситуативность детской речи, ее особый звуковой состав часто затрудняют общение малыша с окружающими, поскольку слова малыша бывают понятны только тем взрослым, которые постоянно общаются с ним.

После полутора лет речь ребенка становится все более самостоятельной, нарастает темп ее развития. Словарь быстро увеличивается; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Кроме существительных в речи появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо.

К концу второго года ребенок образует маленькие предложения из двух – трех слов. Некоторые дети уже в этом возрасте говорят предложениями фразами. **На третьем году** жизни речевая активность детей стремительно увеличивается. Речь становится основным средством общения, разнообразятся и усложняются поводы обращения ребенка посредством речи к взрослому.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Его речь быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками.

Развитие игры.

Одно из важных направлений в развитие детей раннего возраста – становление сюжетной игры. Ее значение в психическом развитии ребенка трудно переоценить, так как она оказывает влияние на все его стороны.

Игра – одно из важных средств познания окружающего мира и социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояние других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Она способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. В то же время это легкая и радостная для малыша деятельность, доставляющая ему удовольствие и поддерживающая его хорошее настроение.

Среди всех игр и забав малышей особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Желание подражать старшим лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности – процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. В таких играх ребенок чаще всего воспроизводит ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.). Как правило, ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит, о чем узнает из книжек, детских фильмов. Сюжетную игру в этом возрасте называют процессуальной, потому что основной интерес ребенка сосредоточен на многократном повторении одних и тех же игровых действий, отражающих предметную сторону деятельности взрослых. Социальные, межличностные отношения между персонажами игры находятся пока еще как бы в подтексте, они станут проявляться только тогда, когда ребенок начнет сознательно принимать на себя роль и наделять ею игрушки или партнеров. Это произойдет на границе и дошкольного возраста, с появлением сюжетно-ролевой игры. Процессуальная игра возникает не сразу, на протяжении раннего возраста она проходит несколько этапов развития. Первые игровые действия малыша возникают в совместной игре со взрослыми: мама или бабушка показывают, как баюкать куклу, как можно покормить ее, причесать, покатать в колясочке и т.д. Вначале ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, с которыми играл вместе со старшими партнерами. Постепенно круг игровых предметов расширяется. Так, если в год малыш укладывает спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то через некоторое время он начинает баюкать и мишку, и собачку, и кошечку, и другие игрушечные персонажи, которые есть в его игровом уголке. Так складываются обобщенные действия, в которых ребенок действует «как мамы». При создании благоприятных условий для развития сюжетной игры она достигает своего расцвета на третьем году жизни ребенка. Теперь ему уже не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям. Двухлетний малыш может играть долго, увлеченно, игра становится все более самостоятельной и содержательной.

Важную роль в процессе развития творческой сюжетной игры играет речь, которая позволяет ребенку лучше осмыслить то, что он делает, строить диалог с партнером, помогает планировать дальнейшие действия. И здесь незаменима роль взрослого, помогающего своим участием (вопросами, обращениями к ребенку от имени персонажей, побуждениями к речевому общению с ними) полноценному развитию игры. На протяжении всего раннего возраста у ребенка постепенно развивается способность брать на

себя роль в игре и наделять ею игрушечного персонажа. Первоначально он не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя, укладывая куклу спать, делая ей укол или строя гараж для машины, действует как мама, врач или строитель. Если ребенка, катающего в коляске куклу, спросить, кто лежит в колясочке, малыш скажет, что это кукла, а если поинтересоваться, кто он сам в этой игре, он назовет свое имя. Такая игра получила название «роль в действии». После двух с половиной лет у малыша начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу дочкой или сыночком и пр. Также как и все основные приобретения раннего возраста, современное принятие ребенком роли зависит от взрослых. Если они не помогают малышу в этом, ролевое поведение формируется значительно позже.

Художественная деятельность.

Художественная деятельность у детей формируется постепенно. Задача взрослых – вовремя создать условия для ее появления и развития, заметить и поддержать устремление ребенка. Главное на данном возрастном этапе – не само по себе овладение умениями рисовать, играть на музыкальных инструментах, петь и т.д., а интерес, удовольствие и радость малышей в таких занятиях. Даже самые маленькие дети способны эмоционально откликаться на музыку, проявляют интерес к детским стихам, сказкам, кукольным спектаклям. Малыш познает окружающий мир чувственным путем, исследуя его с помощью разнообразных действий. Приобщение ребенка к художественной деятельности начинается с познавательных и предметно-практических действий с разнообразными материалами. Ребенок экспериментирует с бумагой, карандашом, глиной, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнает, что краска оставляет след на бумаге, кусочек глины может принимать причудливые формы, звучащие игрушки и предметы издают разнообразные звуки. Взрослый ведет ребенка от манипулятивных действий с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая малышу постигать различные средства выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явления действительности. В процессе игры маленький ребенок лучше постигает смысл художественной деятельности, что очень важно для последующего его развития. Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке, песенке или танце. Приобщение детей театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

Развитие общения со сверстниками

Интерес к другим детям начинает появляться у ребенка очень рано – уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстника в коляске или на руках у мамы, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки или лица. Однако в этом возрасте этот интерес неустойчив, детские контакты мимолетны, когда малыш начинает делать свои первые шаги и расстается с прогулочной коляской. Теперь его начинает неудержимо тянуть туда, где играют дети. Но вот он оказывается рядом с ними на детской площадке или в яслях, и начинаются проблемы, то один ребенок дернет другого за волосы, то наступит на него, проходя мимо, то отберет игрушку. При этом негодование и плач ровесника часто оставляют ребенка равнодушным или вызывают у него искреннее удивление. Почти до двух лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. А навыков равноправного взаимодействия у детей пока еще нет. Стоит одному из них взять игрушку, как сразу же возникает конфликт. Предмет заслоняет собой сверстника и становится яблоком раздора.

Но постепенно, чаще всего после полутора лет, отношение малышей друг к другу меняется. На смену обращению со сверстником как с игрушкой приходит новая форма взаимодействия. Другой ребенок все чаще воспринимается как партнер по совместной игре. Бурно нарастает инициатива в контактах, идут на убыль действия с ровесниками как с неодушевленными предметами, отношение детей друг к другу становится все более привлекательным как партнер по общению. На третьем году жизни между детьми возникает особый род контактов: эмоциональная игра. Такая игра характерна именно для взаимодействия малышей в раннем возрасте. Она основана на стремлении продемонстрировать себя другому ребёнку самым непосредственным образом: дети прыгают друг перед другом, падают, кричат, дразнят друг друга, при этом внимательно наблюдая за реакцией партнера. Как правило, такое взаимодействие представляет собой как бы цепную реакцию. Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать друг за другом, подражать действиям, без усталости прыгать, кружиться, кувыркаться, хлопать в ладоши, «строить рожицы», смеяться, визжать и бросаться игрушками.

На первый взгляд, перед нами обыкновенное баловство, скорее бесполезное, чем имеющее какое-то значение для развития ребенка. Однако если внимательно присмотреться дети смотрят друг на друга, как чутко реагируют на инициативу партнера и сами проявляют инициативу, как синхронно выполняют одни и те же движения, и, наконец, какое удовольствие доставляют им подобные игры. Оказывается, что между детьми разворачивается, хотя и своеобразное, но настоящее общение. Помимо чисто эмоционального общения в этом возрасте постепенно возникают и первые детские контакты по поводу предметов. Они пока еще очень просты по

содержанию: играя рядом друг с другом, дети иногда обмениваются игрушками, подражают действиям сверстника. Однако подлинно совместной предметной игры еще не возникает. Чаще всего, как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее, и на смену веселому и радостному общению приходит ссора. Малыши пока еще не умеют распределять свои действия, договариваться друг с другом. Играть вместе одной игрушкой или уступить ее другому в этом возрасте еще очень непросто. Игрушка является для малыша как бы частью его самого, а попытка отобрать ее воспринимается им как покушение на собственную личность. Соперника, в свою очередь, привлекает игрушка в чужих руках. Она так заманчива, так притягивает к себе, вызывая желание немедленно поиграть с ней. А ждать, когда наиграется другой ребенок, совершенно невозможно. Вот и возникает конфликт. Когда игрушку просит у ребенка взрослый, малыш с удовольствием отдает ее, потому что у него уже есть опыт предметного взаимодействия с ним. Ребенок знает, что, взяв игрушку, взрослый начнет с ним интересную игру. Опыта же общения со сверстником у ребенка еще нет, он не знает, чего можно ожидать от него. Неумение координировать свои действия с таким же, как он малышом, и приводит к обидам и ссорам. Потребность в действиях с предметами и в общении со взрослыми в этом возрасте важнее общения со сверстником.

Развитие личности.

На протяжении раннего возраста происходят важные изменения в личности ребёнка. Эти изменения прежде всего связаны с развитием предметной деятельности и общения со взрослыми. Выше уже оговорилась о том, что под влиянием взрослого ребёнок начинает обращать внимание на результат своих действий, стремиться к получению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребёнок становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Если полуторагодовалый малыш, вытирая салфеткой стол «как мама», лишь повторяет внешний рисунок ее движения, не обращая внимания на то, что на столе остаются крошки или же смахивает на пол, то к трём годам он старается действовать аккуратно. Его действия становятся по-настоящему целенаправленными. Он старается доводить до конца то, что начал. И он очень гордится тем, что у него так хорошо все получается. В это возрасте у детей зарождается новое личностное качество - гордость за достижение. Ребёнок гордится собой, но для него важно, чтобы все видели, как хорошо он умеет делать трудные дела, чтобы его похвалили. Поэтому он так чувствителен к оценке взрослых, так часто обижается, если его усилия не замечаются, а промахи критикуют. В общении со взрослыми развиваются такие личностные качества ребёнка, как

инициативность, настойчивость, доброжелательность. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребёнка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребёнок всё чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «моё», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. Одновременно с этим в поведении малыша все ярче проявляется желание стремление найти своё выражение в словах «Я сам». К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребёнка, что подчас проявляется в ярко выраженных эмоциональных реакциях, преувеличении своих достоинств, попытках обесценить неудачи. Именно этим объясняется не всегда понятное взрослым чрезмерное детское хвастовство. В случае неудачи малыш может обидеться на взрослого, отказываться от деятельности, оттолкнуть или сломать игрушку, заплакать. Негативные проявления в поведении ребёнка детские психологи объясняют его стремлением утвердить свою значимость как для самого себя, так и в глазах окружающих, обостренным чувством собственного достоинства. Непонимание взрослыми новых возможностей и потребностей малыша, отсутствие уважения к личности ребёнка, требование беспрекословного негативизма и упрямства. Не менее важная причина - невнимание взрослых к успехам малыша. Это не значит, что ребёнку нужна одна лишь похвала. Если его все время только хвалить независимо от того, что и как он делает, ребёнок не будет иметь ориентиров для развития. На самом деле малышу нужна справедливая оценка его действий. Отсутствие оценок или постоянные порицания побуждают малыша к «вымачиванию» любым путём похвалы, хвастовству, придумывали мнимых достижений.

Кризисный возраст может протекать вполне благополучно, без негативных проявлений в поведении ребёнка, если родители налаживают полноценное сотрудничество с малышом, участвуют в его играх, поддерживают в трудных ситуациях, разделяют его радости и огорчения, дают возможность проявлять самостоятельность, хвалят за нее.

Физическое развитие.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

Забота о физическом развитии ребёнка имеет особое значение в раннем. Возрасте, когда малыш ещё только учится управлять своим телом. К полутора годам ребёнок обычно уже умеет не только ходить: но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.п.

К концу второго года малыш может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по лестнице, горке, подлезать под скамейку, перелезать через перекладину.

Трёхлетний ребёнок умеет бегать, кружиться на месте; влезать на стул, спрыгивать с него; подпрыгивать на двух ногах на месте; влезать на стул, спрыгивать с него; подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, перепрыгивать через небольшое препятствие.

По мере того, как ходьба ребёнка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетания ходьбы и действий с предметами. Ребёнок может носить в руках предметы, возить их за тесемку, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, догонять мяч) и пр.

Грамотно организованная двигательная активность ребёнка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребёнка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

Приложение 2

Рекомендации для родителей.

Как способствовать развитию личности ребёнка в отношениях с окружающим миром.

Главной задачей воспитания на втором году жизни является создание условий для разнообразных действий с предметами. Общение взрослого с ребёнком носит характер сотрудничества. При этом взрослый поступает как образец новых действий и как главный ценитель успехов малыша. Постепенно отдельные действия соединяются в цепочку и развивается процессуальная игра. Так малыш катает машинку заводит ее в гараж; играя с куклой, кормит ее и укладывает спать. В игре дети воспроизводят простейшие сюжеты и эпизоды из собственной жизни и из жизни взрослых. Освоив отдельные действия, ребёнок, как правило, начинает противиться помощи взрослого в практических делах. Следует уважительно относиться к этим проявлениям самостоятельности ребёнка, поощрять инициативу.

Следует поощрять стремление ребенка подражать действиям взрослого. Если он выражает желание вымыть посуду, можно дать ему небьющуюся тарелку, чашку, поставить на стульчик перед раковиной. Показать, как моют щеткой, тряпочкой. Взрослые должны поощрять стремление ребенка к самообслуживанию: давать возможность самостоятельно одеться, умыться, застегнуть пуговицы или молнию, натянуть рукавицы и т.п.

Хвалите малыша за успехи. Если у ребенка что-либо не получается, помогите ему справиться с трудностями, поддержите, дайте почувствовать

свою успешность. Не следует хвалить за неуспешные действия. Оценка детских достижений должна быть адекватна достигнутому результату. Заслуженная похвала может высказываться очень эмоционально, с энтузиазмом и радостью за ребенка, а отрицательная оценка всегда должна быть короткой и сопровождаться утверждением, что неуспех вызван объективными трудностями и может быть преодолен. Желательно дать малышу возможность справиться с затруднениями в сотрудничестве со взрослым.

Оценивая малыша не пользуйтесь безличными оценками типа «хорошо», «плохо». Оценка должна быть развернутой, задавать малышу критерии успеха или неуспеха в каждом конкретном деле. Это способствует становлению его самостоятельности и независимости, контроля за собственными действиями.

Как направлять поведение ребенка.

Взрослые, заботящаяся о ребенке должны стараться удерживать его поведение в определенных рамках. Иногда родители думают, что любой контроль за действиями ребенка помешает его творческой активности и самостоятельности, лишь беспомощно взирают на то, как малыш делает все, что ему заблагорассудится. В другом случае родители убеждены, что маленький ребенок во всем должен вести себя сознательно, как маленький взрослый. Они контролируют и ограничивают поведение ребенка, практически не предоставляют ему самостоятельности. Недостатки подобных крайностей очевидны. Любые указания родителей не должны выходить за рамки здравого смысла и обязаны учитывать потребности детей в безопасности, независимости и творческой активности.

Реакции родителей помогают детям понять как их поступки влияют на окружающих. Малышам нужна обратная связь, чтобы научиться учитывать потребности других людей. Обратная связь может выражаться в похвале за хорошее поведение («Какой молодец, сам убрал игрушки!»), или же мягком порицании («Осторожно, так можно сделать больно сестричке»). Основным объектом критики должно быть поведение ребенка, а не он сам.

Как способствовать развития личностной активности и образа «Я» ребенка

В совместных действиях и играх с ребенком мама должна заботиться о том, чтобы инициатива постепенно переходила от нее к ребенку. Взаимодействие должно быть гармоничным, т.е. соблюдаться соотношение инициативных и ответных действий, как со стороны матери, так и со стороны ребенка. Старайтесь отвечать на все инициативы малыша. Не прерывайте насильно игру малыша, чтобы позаниматься с ним (почитать книжку, порисовать), не мешайте его целенаправленной деятельности.

Создавайте условия для развития образа Я ребенка. Для этого предоставляйте ему свободу выбора действий, игрушек, партнеров по игре. Уважайте право малыша на собственное мнение, проявления самостоятельности и независимости.

С целью развития представлений ребенка о своих физических способностях следует создавать условия для овладения ребенком сложными движениями, называя их, совершая вместе с малышом, затем давая ему возможность выполнять их самостоятельно (по просьбе взрослого). Так, организуйте подвижные игры, включающие разные виды движений: ходьбу, подпрыгивание, приседания, прыжки, бег. Полезны музыкальные занятия с простыми танцевальными движениями.

Время от времени подводите ребенка к зеркалу, улыбайтесь его отражению, называйте по имени. Предлагайте ребенку рассматривать одежду, соотносить отражение в зеркале с реальностью. Не нужно бояться того, что ребенок, который с удовольствием рассматривает себя в зеркале, «красуется», вырастет самовлюбленным и избалованным. Психологически никакой связи между эгоцентричностью и рассматриванием себя в зеркале нет. А вот взрослые, которые не любят смотреть на себя в зеркало, часто оказываются неуверенными в себе, имеющими заниженное неадекватное представление о себе низкую самооценку.

Следует также учить ребенка узнавать себя и других на фотографиях. Малышу показывают на них маму, папу, бабушку, знакомых взрослых, других детей. Особенно интересно для ребенка узнавать себя в младшем возрасте, сравнивать с собой в настоящий момент, наблюдать за изменениями в своем внешнем облике, физическом «Я».

Следует принимать во внимание развивающееся у ребенка чувство собственности. Понимание того, что у него есть свое место за столом, свой уголок для игры, свои кроватка, чашка, одежда и т.п., свидетельствует о развитии самосознания, представления о себе как обладателе определенных вещей. Это не проявление жадности и себялюбия. Как иногда интерпретируют такое поведение малыша взрослые. Это рост его знаний о себе. Поэтому следует уважать право ребёнка на собственность и одновременно учить его считаться с аналогичными правами других людей.

Предлагайте мальчикам и девочкам различные игрушки, сюжетные игры в соответствии с поло-ролевой принадлежностью, одобряйте, поощряйте поведение, соответствующее полу ребенка, создавая условия для формирования половой идентичности. Так, хвалите девочек, когда те выбирают куклы, помогают в домашней работе (стирка, уборка, приготовление обеда и т.п.); одобряйте мальчиков, играющих в кубики, машинки, манипулирующих различными предметами, проявляющих

физическую активность, подчеркивайте разницу между поведением мальчиков и девочек.

Поощряйте проявление ребенком чувства сопереживания эмоциональным состояниям других людей. Похвалите малыша за то, что он стремится утешить плачущего, подскажите, как это лучше сделать (предложить игрушку, угостить сладостями, обнять и поцеловать). Аналогично развивайте у ребенка способность разделить с другими положительные эмоции: радость, восхищение, чувство удовольствия и др.

Создавайте условия для формирования конкретной самооценки, поскольку взрослый является поначалу главным ценителем достижений малыша, от его поведения во многом зависит, как будет происходить становление конкретной самооценки ребенка.

Как мы уже говорили, похвала, разрешение, положительные оценки должны преобладать над порицанием, негативными оценками. При правильно организованном общении и взаимодействии оценка взрослого играет важную роль, ориентируя ребенка относительно достигнутых результатов. Оценивая действия ребенка, взрослый время от времени может использовать отрицательные оценки конкретного достижения малыша, однако к конкретной оценке неуспеха ребенка должна быть присоединена положительная оценка его как личности. Например: «Ты ошибся, но я уверен, что, если ты постараться, у тебя получится правильно, потому что ты очень старательный и уже многое умеешь». Создавайте условия для общения со сверстниками.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает игрушка «Матрешка»
2. Игры с 2-х местной матрешкой. Дети находят большую и маленькую матрешку
3. Движения под музыку. Под веселую музыку дети выполняют любые танцевальные движения, под спокойную - садятся на корточки, закрывают глаза, складывают ладошку под щекой.
4. Рисование пальчиками. «Украсим платье для матрешек» рисование пятен.
5. Свободная игровая деятельность, упражнения детей в сенсорном уголке, предмета деятельность.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает мягкая игрушка «Собака». Рассматривание иллюстраций (собака - щенок), игрушки;
2. Слушание песни «К нам пришла собака»
3. Подвижная игра «Собираем шарики»
4. Конструирование «Дорожка для щенят»
5. Свободная игровая деятельность (мячи, каталки, машины, в зоне релаксации).

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает игрушка «Кошечка».
Рассматривание иллюстраций (кошка - котята), игрушки; звукоподражание.
2. Слушание песни «Киска к деткам подошла». Артикуляционная гимнастика «Котята лакают молоко».
4. П/и «Кот и мыши».
5. Рисование фломастерами «Клубочки для котят».
- Упражнение на воспитание КГН (после занятий убираем рабочее место: складываем в коробки фломастеры.
7. Свободная игровая деятельность. Консультации для родителей.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает игрушка «Петушок».
Рассматривание иллюстраций петушка, звукоподражание.
2. Чтение потешки «Петушок, петушок».
3. Лепка «Зернышки для петушка».
4. Свободная игровая деятельность, игры в сенсорном уголке.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает «Курочка».
Рассматривание иллюстраций (курица - цыплята), игрушки; звукоподражание.
2. Д/и «Найди маму».
- Музыкально- ритмическое движение «Вышла курочка гулять».
4. Конструирование «Загородка для цыплят».
5. Свободная игровая деятельность. Консультации для родителей.

1. Дидактическая интерактивная игра «Репка».
2. Речевая игра «Мышка» (пи-пи-пи).
3. Лепка «Угостим мышку сыром».
4. П/и «Лови меня».
5. Консультации для родителей.
6. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Дидактическая интерактивная игра с использованием фланелеграфа «Курочка Ряба».
2. Рисование карандашами «Яички простые и одно золотое».
3. Дидактические игры, свободная игровая деятельность с играми на развитие мелкой моторики.
4. П/и «Солнышко и дождик» с использованием музыкальных инструментов бубна и колокольчика.
5. Упражнения, направленные на развитие самообслуживания «Как носят стул».
6. Консультации для родителей.
- Упражнение «Здравствуй» (детей встречает «дед» из сказки «Репка».
- Рассматривание овощей: морковка, капуста, огурец, помидор.
- Конструирование «Машины» (большие, маленькие). Большие машины возят большие овощи, маленькие машины - маленькие овощи.

3. П /и «Машины».

4. Свободная игровая деятельность.

Дыхательная гимнастика. Превращение гусеницы в бабочку и игры с бабочкой - будем ветерками.

6. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации. Консультации для родителей.

1. «В гостях у куклы Кати». Упражнение «Здравствуй», детей встречает кукла Катя.

2. Логоритмика «Доброе утро».

3. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

4. Лепка «пирожки для Кати».

5. Музыкально-ритмическое движение с погремушками.

6. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики. «Нанизываем бусы на шнурок».

7. Упражнения, направленные на развитие самообслуживания. Складываем бусы в корзинку.

8. Свободная игровая деятельность.

1. «У Мишки день рождения». Упражнение «Здравствуй», детей встречает Мишка (игрушка).

2. Логоритмика «Доброе утро».

3. Сервировка стола. Подбираем к чашкам салфетки: к красной чашке красную салфетку и т. д.; поручения: дай красную чашку и т. д.

4. Лепка «тортик для Мишки».

5. Дыхательная гимнастика «дуем на свечи».

6. Игры с Мишкой: Мишке 3 года, надеваем колпачок и поднимаем стул с Мишкой 3 раза.

7. Хоровод «Каравай».

8. Рисование (гуашь) «Украшаем рубашку», рисуем с ватной палочкой.

9. Свободная игровая деятельность. Консультации.

2. Игры с листочками, показываем зеленый листик, потом желтый; ветер подул - листочки закачались.

3. Массаж рук, ног. Игры с шишками.

4. Игра с бумагой. Рвем салфетку, делаем норку для ежика: ежик спрятался и уснул.

Лепка «колючий ежик с использованием природного материала.

5. КГН - с помощью щетки учим подметать стол.

6. П/и «Маленькие ножки».

7. Свободная игровая деятельность.

1. Дидактическая интерактивная игра «Колобок».

2. Игра «Колобок» с использованием массажных мячиков.

3. Логоритмика «Зайка».

4. Музыкально - ритмические движения с Мишкой.

5. Лепка из соленого теста: «Колобок».
6. КГН - Учим вытирать руки после занятий влажной салфеткой.
7. Консультации. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает Мишутка.
2. Приветствие - самомассаж, игры с палочками. Упражнения для развития слухового восприятия.
3. Физминутка «Ветер дует нам в лицо».
4. Игра «Наш Мишутка умывался», показ части туловища Мишутки и свои части тела.
5. Игра «Собираем ягоды», красные ягоды в красный стакан, зеленые в зеленый.
6. Движения под музыку «Мы в лесу гуляли». Знакомство с дикими животными: заяц, лисица, волк, мишка.
7. Рисование (гуашь) с использованием ватной палочки. «Ягоды для Мишутки».
8. Свободная игровая деятельность.

1. Пальчиковый театр «Курочка Ряба».
2. Игры с крупой, сортировка ложкой, пальчиками.
3. Игра «Сортировка по цвету», красные, желтые зернышки.
4. Аппликация Курочка», с использованием пластилина.
5. Консультации для родителей. Игры с каталками, машинами с использованием строительного материала.

1. Рассматривание картины «Зима в лесу».
2. Игра «Мы в лесу гуляли».
3. П/м «Зайка беленький сидите,
4. Движения под музыку с погремушками.
5. Сортировка: в 3 тарелки сортируем шишки, орехи, желуди.
6. Рисование с краской «Выпал беленький снежок».
7. КГН-убираем игрушки на свои места.
8. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Упражнение «Здравствуй». Детей встречает «Божья коровка». Рассматривание.
2. Приветствие «Доброе утро».
3. Игры с божьей коровкой, летают, ползают, ножками болтают, убегают от воробышка.
4. Чтение потешки «Божья коровка».
5. Рисование (гуашь) «Божья коровка», с использованием ватного тампона-черные кружочки.
6. Консультации для родителей. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Рассматривание картины «Зимние игры».
2. Пальчиковая игра «Мороз».
3. Игры со снежком.
4. Игры с вкладышами «снеговик».
5. П/и «Поймай снежинку».
6. Конструирование из ватных палочек снежинку.
7. Свободная игровая деятельность.

1. Рассматривание картины «Зима».
2. Игра «Как на горке снег, снег».
3. Рассматривание предметных картин из серии «птицы»: ворона, воробей, синица звукоподражание, действия: летают, машут крыльями.
4. Слушание песни «Маленькая птичка».
5. П/и «Кот и птички», птички прячутся в домики-обручи.
6. Рисование (гуашь) «Зернышки для птичек» с использованием ватных палочек.
7. Игра «Села птичка на окошко».
8. Свободная игровая деятельность. Консультации.

1. Праздник «Возле елочки нарядной».
2. Новогодний кукольный спектакль.
3. Хоровод возле елочки со Снегурочкой.
4. Танец со снежинками.
5. Игры со снежками.
6. Сюрпризный момент: превращение маленькой морковки в большую, а там спрятаны подарки.

1. Рассматривание картины «Зимушка-зима».
2. Исследовательская -экспериментальная деятельность. Знакомство со свойствами снега: белый, холодный, пушистый, в тепле тает, легкий.
3. Игра на дыхание «Снежинки летят».
4. Игры со снежками.
5. Нетрадиционное рисование с пальчиками (снег), ладошкой (сугробы).
6. Логоритмика «Белые снежинки».
7. КГН -учим мыть руки мылом и вытираться полотенцем.
8. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает «Петушок». Рассматривание, звукоподражание. Чтение стихотворения «Петушок».
2. Игры с петушком, «походим» как петушок, крыльями машем, клюем зернышки, пьем водичку.
3. Слушание песни «Петушок, петушок».
4. Пальчиковая гимнастика «Петя, петушок».
5. Лепка «Украсим для петушка шарфик».
6. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

7. Консультации для родителей.

1. Игра - ритуал «Приветствие».

2. Игры с машинками. Рассматривание разных машин, находить основные части машин, звукоподражание би-би, катаем кукол на машине.

3. П/и «Мы шоферы» под музыку: едем медленно, то быстро, крутим рули - колечки.

4. Конструирование «Строим гараж для своей машины из кубиков».

5. Игра «Собираем камушки в бутылку с дороги».

6. Рисование (фломастером) «Дорожка для машины».

7. КГН -учим складывать кубики в коробку.

8. Свободная игровая деятельность.

1. Упражнение «Здравствуй». Детей встречает кукла Катя, она показывает и называет части тела.

2. Приветствие «Здравствуйте ножки, ручки!».

3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».

4. Малоподвижная игра под музыку «Где же наши ножки?».

4. Малоподвижная игра под музыку «Где же наши ножки?».

5. Лепка (Оживаем диск) - раскатываем два шарика - глаза; тонкую, длинную колбаску - ротик и волосы.

6. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко!».

2. Слушание песни «Утром солнышко встает» действия по тексту.

3. Игра «Шли - шли, в гости пришли». Идем по длинной, потом по короткой дорожке.

а) «Угощаем зайчиков: маме - зайчихе кладем большие морковки, зайчонку - маленькие».

в) «Угощение для ежика - собираем красные яблоки в красное ведерко, желтые яблоки в желтое.

г) П/и «Мишка вставай, деток догоняй!».

д) Для белочки собирают шишки - массаж.

4. Рисование (гуашь) «Шишки для белочки» с использованием приема примакивания.

5. Свободная игровая деятельность. Консультации.

1. Игра в уголке «Ферма». Продолжать знакомить с домашними животными: корова, лошадь, коза, свинья, собачка, кошка. Звукоподражание, стихи, песни.

2. Рассматривание предметных картин и соотносить их с игрушками.

3. Игра «поскакали как лошади», «мы - котята - ползаем на четвереньках».

4. П/и «Вот сидит пес Барбос».

5. Лепка «Травка для лошадки». Маленькие комочки пластилина размазываем как травку.

6. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Упражнение «Здравствуй». Детей встречают большая и маленькая собаки. Рассматривание, звукоподражание, чтение стихотворения.
2. Слушание песни «К нам пришла собачка».
3. Игры с собачкой, прыгаем, бегаем, катаем мячики, показываем: присели - маленькие собачки, встали - большие; выбираем домики для собачек: большая собака живет в большом доме, маленькая в маленькой; так же дарим бантики, угощаем косточками.
4. Аппликация «Коврик для собачки»
5. Свободная игровая деятельность.
6. Консультации для родителей.

1. Дидактическая интерактивная игра «Теремок».
2. Появляется мышка: пи-пи-пи, игры с вкладышами.
3. Скачет лягушка: ква-ква, д/и «найди пару».
4. Появляется зайчик, игры со шнуровками (груша с червячками).
5. Появляется лисица, музыкально - ритмические движения с погремушками.
6. Появляется волк, игры массажными мячиками.
7. Появляется мишка, ходим как мишки, собираем шишки в одну корзину, листья в другую.
8. Конструирование теремка с использованием блока Дьенеша.
9. КГН - убираем игрушки на свои места.
10. Свободная игровая деятельность.

1. Игровая ситуация «Кошка замерзла, поможем кошечке».
2. Приветствие.
3. Чтение стихотворения «Кто мяукнул у дверей?».
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Рассказ о кошке Мурке.
6. Игры с кошкой Муркой, части туловища, угощаем молочком.
7. Слушаем песню «Киска к деткам подошла».
8. Рисование «Следы котенка», рисование щепоткой.
9. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Развлечение, посвященное к празднику «День защитника Отечества». Рассказ о защитниках, входит солдат, маршируют как солдаты под музыку».
2. Отправляются в путь, а впереди препятствия:
 - 1) проходят по бревну.
 - 2) метание мешочков в даль.
 - 3) перепрыгнуть через ручеек (голубую ленту).
 - 4) привал, испечем пирожки. Пальчиковая гимнастика.
5. Игра «Слушай мою команду».
6. П/и «Самолеты»
7. Лепка «Самолет», подарок папам

8. Свободная игровая деятельность.

1. Игровая ситуация «У Мишки грязные лапки». Знакомим с умывальными принадлежностями.
2. Игра «Машина».
3. Игра «Да-да, нет- нет», да-да хлопаем в ладоши, нет-нет грозим пальчиками.
3. Игра «Да-да, нет- нет», да-да хлопаем в ладоши, нет-нет грозим пальчиками.
4. Логоритмика «Нос умойся!».
5. Игры с Мишкой/показываем мыло, губку, щетку, расческу: учим Мишку умываться
6. Рисование фломастерами «Расческа»
7. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.
8. Консультации для родителей.

1. Игровая ситуация «У Зайки ножка болит, надо помочь-полечим ножку».
2. Рассматривание картины врача/ рассказ
3. Вызываем по телефону врача, показывает содержимое сумки: градусник, трубочку, бинт, вату, таблетки, витаминки
4. «Лечим зайку» - дети помогают
5. Игра «Лиса и зайки».
6. Рисование «Следы зайки», рисуем с двумя пальчиками
7. КГН - моем руки с мылом, сухо вытираемся
8. Свободная игровая деятельность.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Здравствуй», детей встречает пес Барбос.
3. Слушаем песню «К нам пришла собачка».
4. Игры с собачкой.
5. Рассматривание картин «Большие и маленькие».
6. П/и «Карусель».
7. Игры с прищепками, синим платочкам синие прищепки и т. д.
8. Аппликация «Цветы для мамы».
9. Свободная игровая деятельность.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает бабушка (би ба бо), в руках мягкая игрушка кошка.
2. Пальчиковая гимнастика «Кошка».
3. Общеразвивающие упражнения: едем на паровозике, переступают через ручеек, переходят через мостик.
4. Д/и «В деревне».
5. Пение песни «Ладушки».
6. Игры с петушком.
7. Д/и «Сортировка овощей, моркови, огурца».

8. Лепка «Бусы для бабушки».
9. КГН - Убираем игрушки на места.
10. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Весна - красна в гости к нам пришла.
2. Приветствие «Доброе утро»
3. Рассматривание картины «Весна».
4. Рассматривание сосуллек.
5. П/и Птички».
6. Игра с водой, пускаем кораблики.
7. Рисование (гуашь) - «На крыше повисли сосульки».
8. Свободная игровая деятельность.
9. Консультации для родителей.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречают матрешки
2. Игры с матрешками .
3. Хоровод «Кто у нас хороший».
4. Д/и «Поставь матрешек в ряд».
5. Лепка «Поможем украсить сарафан».

1. «В гостях у круга и квадрата».
2. Приветствие «Здравствуйте, ручки».
3. Отправляемся в путешествие, рассматривание дорожек
4. (длинная, короткая), сравниваем прикладывая ленты
5. Подходим к домику, где живет круг, чтение стих о круге, рассматривание, обвести пальцем.
6. Игра «Разложи по цвету и величине».
7. Пальчиковая игра
8. Подходим к домику, где живет квадрат, рассматривание углов.
9. Угощаемся печеньем формы квадрата.
10. Лепка «Пирамидки», большие, поменьше, маленькие кружочки.
11. Свободная игровая деятельность.
12. Консультации.

1. Весна пришла.
2. Рассматривание картины «Весна».
3. П/и «Мы топаем ногами».
4. Игры с застежками/подбираем к пуговицам цветы и застегиваем
5. Рисование «Первые цветы» нетрадиционным методом: пластиковыми бутылками.
6. КГН- моем руки мылом и вытираемся полотенцем.
7. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Интегрированное занятие «Солнечные лучики».
2. Песня «Утром солнышко встает».

3. Упражнение «Вот как мы умеем».
4. Игры с лучиками:
 - 1) лучик разбудил петушка, курочку и цыпленок, звукоподражание, песня.
 - 2) лучик упал на воробышка
5. Игра «Воробышки и автомобиль».
6. 3) Лучик упал на цветы.
 - 4) Лучик упал на кошку, песня. Остальные лучики попали на ребяток.
7. Танец с ленточками.
8. Рисование пальчиками на крупе.
9. Свободная игровая деятельность.

1. Упражнение «Здравствуй», детей встречает мокрый зайка
2. Чтение стих А. Барто «Зайка».
3. Хоровод «Зайка шел».
4. Чтение потешки Солнышко».
5. П/и «Солнышко и дождик».
6. Игра «Разложи грибочки по цвету».
7. Лепка «грибы».
8. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Приветствие «Здравствуйте, ручки! Привет, привет!»
2. Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе.
3. Конструирование из палочек домика.
4. Д/и «Найди пару».
5. Свободная игровая деятельность. Консультации.

1. Занятие на ориентацию в пространстве. «Машина катала зверят».
2. Игры с машиной, рассматривание, выделять основные части: кузов кабина, колеса; прыгнула белка, зайка, ежик, мишка: машина кат вперед - назад, вперед-назад.
3. Аппликация «Грузовая машина».
4. КГН - учим правильно садиться на стул.
5. Свободная игровая деятельность.

1. «Теремочек- теремок».
2. Знакомство (с мячом).
3. Музыкальная игра «автобус».
4. Сказочка- подражалочка «Елочка».
5. Сенсорика «Собери горошки мышке».
6. П/и «Лягушка и комарики».
7. Музыкальная игра «Игра с погремушками».
8. П/и «Шишки».
9. Рисование «Окошки для теремка», нетрадиционное.
10. Свободная игровая деятельность.

1. Насекомые
2. Игры с крупой, находят насекомых, рассматриваем, звукоподражание.
3. П/и «Большие ноги».
4. Дыхательное упражнение «Бабочки летят». Д/и «На поляне».
5. Чтение потешки «Дарики-дарики, злые комарики».
6. Лепка «Божья коровка», черные кружочки.
7. КГН- вытираем руки с влажными салфетками.
8. Свободная игровая деятельность.
9. Консультации.

1. Домашние животные. Заборчик, домик, трава
2. Приветствие «Здравствуй солнышко».
3. Расмаривание картинок собака, кока, лодка, корова, коза, свинка, потом находим в корзине игрушек дом. жив., звукоподражания
4. Поручения: найди и посади на травку.
5. Д/и «Найди и поставь», на картину поставить домашние животные.
6. П/и «Поскакали как лошадки», под музыку.
7. Слушание песни «Я люблю свою лошадку».
8. Рисование (гуашь) «Кто спрятался?», закрашиваем квадратик.
9. Свободная игровая деятельность.

1. Путешествие в страну игрушек. Упражнение «Здравствуй», детей встречает кукла Маша.
2. П/и «По ровненькой дорожке».
3. Д/и «Большие и маленькие».
4. П/и «Зайка беленький сидит».
5. Д/и «Спрячь зайчат».
6. Д/и «Какого элемента не хватает?»
7. Лепка из соленого теста «Пирог», украшаем горохом
8. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.
9. Консультации.

1. Комплексное занятие «Путешествие колобка».
2. Игры с колобком, обследование, навстречу зайка, дети прыгают как зайки; навстречу мишка, ходят как мишки под музыку «мишка косолапый»; навстречу лиса, спрячем колобка, дети с лисичкой ищут, не находят, колобок благодарит детей.
3. Рисование штампами из пробок.
4. КГН - учим мыть руки мылом и сухо вытираться.
5. Свободная игровая деятельность.

1. Игра «Кто потерял перышко?»
2. Дыхательная гимнастика, рассматриваем, обследываем перышко, находим курочку: куд-кудах снеслась в кустах, рассматриваем яичко: Маленький цыпленок из яйца родился. Пи-пи

3. Рассматривание картины «Курочка с цыплятами».
4. П/и «Вышла курочка гулять».
5. Аппликация «Цыплята» к Пасхе из ватного диска
6. Консультации для родителей
7. Свободная игровая деятельность в зоне релаксации.

1. Приветствие «Здравствуй!».
2. Игра «Пальчиковый бассейн», банка наполненная с крупой. Игра-упражнение «Давайте поищем», рассматривание рыбок
3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке».
4. Сделаем игрушечный аквариум.
5. Рисование (гуашь) нетрадиционный метод с использованием ватных дисков. «Чешуйки для рыбки».
6. Свободная игровая деятельность.