

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с № 4 ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол от 11.12.2025 № 2

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАДОУ ЦРР-д/с № 4  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
от 12.12.2025 № 224 о/д

### **Положение о работе с одаренными детьми Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 4» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о работе с одаренными детьми (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад № 4» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (далее – ДОУ), определяет содержание работы с дошкольниками, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), фиксирует функции и формы работы должностных лиц с одаренными детьми.

1.2. Положение составлено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827;
- Уставом Учреждения.

1.3. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов работы с одаренными воспитанниками в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют высокие интеллектуальные способности по сравнению со сверстниками, потребность в познавательной деятельности. Также одаренный ребенок испытывает радость от добывания знаний, умственного труда.

#### **2. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

2.1. Цель – создать условия в ДОУ для выявления, поддержки и развития одаренных детей путем объединения усилий педагогов и родителей.

2.2. Задачи:

- выявить одаренность у детей с использованием различной диагностики, определить типы одаренности воспитанников;
- подобрать средства, методы, технологии обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, творчества, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- составить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;



- оформить развивающую предметно-пространственную среду для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- организовать разнообразные тематические мероприятия для проявления способностей одаренных детей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, поощрение педагогов и дошкольников за достигнутые результаты.

### **3. Основные направления работы ДОУ по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей**

3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

- создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста;
- создание информационных баз данных по одаренным воспитанникам;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОУ для работы с одаренными воспитанниками:

- организация конкурсов, олимпиад, выставок между дошкольными образовательными учреждениями;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- участие в районных конференциях по проблеме работы с одаренными воспитанниками;
- активное использование интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками;
- развитие проектной деятельности воспитанников;
- подготовке материалов для сайта ДОУ;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта (детских объединений, форм массовой работы).

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками:

- мастер-классы;
- педагогические советы;
- консультации;
- тематические семинары и другие формы распространения опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- организация в ДОУ дополнительных образовательных программ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками;
- организация и участие воспитанников в конкурсах, выставках, научных конференциях и иных мероприятиях.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

- консультации, мастер-классы, тренинги по выявлению и организации работы с одаренными детьми;
- оформление наглядной просветительской информации на сайте ДОУ и в родительском уголке об особенностях развития и поддержке одаренности детей;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);



- поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОУ.

### 3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных воспитанников;
- проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

### 3.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;
- проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных воспитанников в конкурсах.

### 3.9. Система стимулирования воспитанников и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:

- **для педагогов:** награждение благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещение информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДОУ;
- **для одаренных детей:** награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками, размещение фотографий на стенде внутри ДОУ, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ДОУ.

### 3.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке одаренных детей:

- беседы с родительской общественностью;
- беседы с руководством различных предприятий города (населенных пунктов), индивидуальных предприятий.

## 4. Принципы работы с одаренными детьми и участники ее реализации

### 4.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

### 4.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация ДОУ (заведующий, заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель));
- педагоги и специалисты ДОУ (ответственные): педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели возрастных групп;
- дошкольники;
- родители (законные представители) дошкольников.

## 5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

### 5.1. Работа с одаренными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДОУ.

### 5.2. В работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах/кружках по программам творческого развития в определенной области;
- работа в творческих мастерских;
- творческие конкурсы, концерты, праздники;

- выставки разной тематики, фестивали, спортивные соревнования, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры.

#### 5.3. Функциональные обязанности заведующего ДОУ:

- планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

#### 5.4. Функциональные обязанности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планированием в годовом плане работы ДОУ мероприятий по работе с одаренными детьми, и контроль его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- организация и проведение семинаров по работе с одаренными детьми;
- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных воспитанников;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- сбор информации об одаренных детях;
- оформление нормативной документации;
- планирование, участие в организации смотров-конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов.

#### 5.5. Функциональные обязанности заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя):

- планирование в годовом плане работы ДОУ отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и контроль его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными воспитанниками;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных воспитанников;
- сбор информации об одаренных детях;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных воспитанников;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными воспитанниками;
- определение критериев эффективности работы;
- оформление материалов по работе с одаренными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДОУ.

#### 5.6. Функции ответственных за работу с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;



- организация подготовки детей к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 5.7. Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- заполнение индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений;
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
- предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными воспитанниками.

### 6. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

6.1. Для оценки эффективности работы педагогов с одаренными детьми в ДОУ используются следующие формы мониторинга.

| Формы                                                                                                   | Периодичность                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны                                       | В соответствии с годовым планом работы ДОУ |
| Проектная деятельность воспитанников совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) | В соответствии с годовым планом работы ДОУ |
| Творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми                                      | 1 раз в год, итоговый педсовет             |
| Тематический контроль                                                                                   | В соответствии с годовым планом работы ДОУ |

6.2. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений детей, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания дошкольников в образовательной организации;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия детей в городских творческих мероприятиях: конкурсы, викторины, проекты, концерты.

### 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о работе с одаренными воспитанниками в ДОУ является локальным нормативным актом и утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.